

цессе подготовки специалистов в вузе, а также на факультетах переподготовки кадров для торговли.

В первую очередь в рабочие программы по специальности "Коммерческая деятельность" необходимо ввести новые курсы — "Международные торговые организации", "Международное торговое право" и др. Должны трансформироваться и подходы к изучению новых дисциплин на лекциях и семинарских занятиях.

На наш взгляд, на занятиях целесообразно рассматривать слабые и сильные стороны организации торговли в Беларуси и международной торговли.

В процессе обучения студенты (слушатели) должны уяснить и понять преимущества применения "правил игры" на рынке с учетом международных стандартов. Акцент на изучение международных правил поведения на рынке позволит сформировать у них определенные навыки поведения, что в свою очередь будет оказывать влияние на формирование устойчивого стереотипа рыночного мышления.

Abstract

Training of specialists for the commerce in market economy is considered.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЛЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Криворотько

*Белорусский государственный
экономический университет*

В настоящее время современные компьютерные лекционные технологии настоятельно "стучатся в дверь" высших учебных заведений переходных стран. Среди них программы Microsoft Presentation Power Point (p.p.t.), Net Meeting и др. Их преимущества по сравнению с традиционными лекционными технологиями становятся весьма очевидными и характеризуются: меньшей голосовой нагрузкой лектора и

экономией его энергии; наглядностью материала; возможностями структуризации лекционного материала и логичного его представления; привлекательностью формы, что помогает снятию напряженности у студентов в процессе лекции; возможностями возврата к пройденному материалу и др. Одновременно технологии позволяют встраивать дискуссию и поддерживать ее в ходе всей лекции, разряжать аудиторию захватывающим примером из практики, уместной шуткой либо интересным коротким тестом, поддерживать контакт с группой, вычислять и завоевывать интересы групповых лидеров.

Однако при всей своей новизне компьютерные лекционные технологии отнюдь не исключают интерактивных приемов и методов построения лекций. Известно, что студенты обычно оценивают лекции как очень важную часть обучения. Вместе с тем, в течение лекции они могут оставаться пассивными "приемниками" лекционного материала. Чтобы избежать этого, предлагаем положения, которые могут оказать помощь студентам в лучшем усвоении лекционного материала и сделать компьютерные лекции более действенными.

1. Ознакомьте студентов с тем, что будет рассматриваться в следующей лекции, или предоставьте им план всех лекций по данному курсу. Предложите студентам (индивидуально или в группах) перед лекцией провести "мозговой штурм"*.

2. Иногда можно отвести несколько минут в начале лекции на опрос студентов по тем вопросам, которые они уже знают. Дальнейшая помощь будет заключаться в том, чтобы настроить их знания на вашу лекцию, а также в том, чтобы напомнить некоторые вопросы из прошлого годового экзамена. Это позволяет студентам оценить свою готовность к тому, что их может ожидать.

3. Помогайте студентам при обзоре содержания каждой лекции. Например, дайте им задание описать одно из важ-

* Термин "мозговой штурм" довольно прочно вошел в лексикон лекционных технологий и представляет собой сбор информации без предварительной оценки предложений отдельных участников (студентов) по определенному вопросу или проблеме с последующей оценкой.

ных положений по теме лекции или назвать три важных вопроса, упоминавшихся в лекции. Предложите сделать это индивидуально, а затем сравните получившиеся результаты.

4. Подчеркните полезность создания примечаний к лекции. Объясните, как просто мыслить пассивно, записывая слова, которые они слышат или видят на экране. Это следует делать активно, облекая идеи и концепции в собственные слова.

5. Предложите студентам резервировать несколько минут в течение двух или трех дней после лекции для более системного просмотра кратких записей по ключевым вопросам и подготовки ответов по данной лекции.

6. Предложите студентам использовать несколько минут для обзора каждой лекции в малых группах, используя примечания и вопросы, которые они подготовили. Студенты могут дополнять друг друга вопросами и выводами, с тем чтобы каждый член группы получил больший объем знаний.

7. Раздайте студентам группы бумагу и попросите каждого записать три или более вопроса из прошлой лекции, которые они считают важными. Прикрепите листы к стене (доске) или флип-чарту и сделайте обзор, сопровождая собственными комментариями наиболее важные вопросы.

8. Отведите определенное время на лекции, за которое группа студентов создала бы карту содержания курса лекций, прочитанных на момент объявления данного задания.

9. Создайте обратную связь в целях проверки знаний студентов в течение вашего лекционного курса. Простым способом обратной связи могут стать задания студентам сформулировать заголовки, используя предложенные слова, и рассказать лектору о их содержании. Результаты такой обратной связи должны быть анонимными.

Наряду с этим целесообразно упомянуть о том, чего, на наш взгляд, не следует делать лектору:

- требовать от студентов отвечать на вопросы в форме "Да" или "Нет";

- задавать вопросы многократно, повторяя их в разных формах, что может смутить и запутать студентов даже при знании ими правильного ответа;

- задавать неоднозначные вопросы;
- допускать ответы на вопросы, при которых студенты отвечают "хором";
- задавать вопросы, в которых уже содержится ответ.

Abstract

The issues of software lecture technologies in interactive teaching and learning system are concerned. Some benefits of Presentation Power Program (p.p.t.) are emphasized. The author makes a conclusion that software lecture technologies may be successfully supplemented with interactive methods of training. Some recommendations for helping learners make the most of your lectures are given. Simultaneously, the questions that don't promote thinking are pointed out.

ЭВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Э.В. Крум

*Белорусский государственный
экономический университет*

Анализ государственных образовательных стандартов, профессиональных программ, квалификационных характеристик и требований к современному специалисту показывает, что эффективность подготовки студентов обеспечивается системным подходом и гуманистической направленностью содержания, методов и форм высшего образования.

Системный подход обеспечивается не только соотношением теоретического и практического материала, но и комплексным подходом к отбору средств обучения, предполагающих использование как традиционных, так и современных педагогических технологий. Среди последних особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности, возникшие в 70-х годах, базирующиеся на бумажных (книги и другие печатные материалы) и пленочных носителях информации и направленные на развитие ин-