

and comprehending the materials in their basic major. Such skills can serve as a crucial tool that enables the future professionals to extend, express or incorporate new information into their existing knowledge. So, it is important that the ESP program meet not only the basic interpersonal communicative needs of the students but their cognitive academic language needs for professional communication with other specialists worldwide. This paper deals with the planning of an ESP course for university students of accounting department. It considers a particular course planned specifically for the 5th-year students studying auditing.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРООН)

Н.А. Лохманенко

*Белорусский государственный
экономический университет*

1. Проблемы (в том числе экономические) развития образования в Беларуси имеют не только внутригосударственный, национальный, но и международный аспект. Для совершенствования управления этой сферой в условиях глобализации необходимо изучать опыт других стран, достигнутый в них уровень образования и заимствовать передовые технологии обучения. Вместе с тем, важно знать, как оценивают нашу страну, ее уровень образования международные организации, и прежде всего Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Комплексный подход требует также учитывать и экономический аспект образования. Управление образовательной сферой станет более эффективным, если оно будет постоянно опираться на экономические рычаги, интересы и стимулы.

2. Сравнительный анализ данных Доклада ПРООН о развитии человека за 2000 г. показывает, что индекс уровня об-

разования в Беларуси (0,93) точно такой же, как в Италии и Швейцарии. Опережали нас 20 экономически развитых стран, в т.ч. Великобритания и Швеция (0,99), Франция и США (0,97), Япония (0,94). А позади Беларуси в рейтинге по уровню образования — 151 страна, в том числе Россия, Украина, Польша, Литва (0,92), а также Чехия и Венгрия (0,91), Румыния (0,88) и др. Среди стран СНГ Беларусь занимала первое место. Однако удержать эти позиции на сегодня ей не удалось. По данным отчета ПРООН за 2001 г., индекс уровня образования в республике снизился за год с 0,93 до 0,92. Такой сдвиг произошел вследствие сокращения численности поступивших в учебные заведения всех трех ступеней с 82 % до 77 %, а показатель грамотности взрослого населения остался без изменения (99,5 %).

3. Важнейшей детерминантой, определяющей уровень образования, является степень развития экономики страны. По данным отчета ПРООН за 2001 г., в Беларуси произведен валовой внутренний продукт (ВВП), рассчитанный по паритету покупательной способности (ППС) и приходящийся на душу населения, в сумме 6876 USD. Республика занимает девятое место среди 25 стран региона Восточной Европы и СНГ. Впереди по этому показателю находятся 8 стран, в том числе Чехия (13.018 USD), Польша (8.450 USD), а позади — 16 государств, среди которых Литва (6.656 USD), Болгария (5.071 USD). А в СНГ Беларусь занимает второе место, уступая лишь России (7.473 USD). Сравнительно невысокому уровню развития экономики какой-либо страны соответствует и более низкий показатель образования. Например, в Узбекистане, где ВВП на 1 человека по ППС составляет всего лишь 2.251 USD, индекс уровня образования равен 0,84. Эта зависимость прослеживается и на опыте западных стран. Так, высокий уровень образования синдексом 0,99 достигнут в таких странах с более высоким показателем душевого производства ВВП, как Великобритания (22.093 USD), Швеция (22.636 USD) и др. Однако такая тенденция не проявляется жестко и автоматически. В Люксембурге, где максимальная в мире величина ВВП на 1 человека (42.769 USD), индекс уровня образования (0,90) ниже, чем в Беларуси, России и др.

4. В решении экономических проблем образования от правным моментом является обеспечение приоритетности госрасходов на эту сферу, и в Беларуси данная закономерность соблюдается. Так, в 1999 г. госрасходы на образование составляли 6,4 % от ВВП, тогда как на здравоохранение — 5,2 % и на оборону — 1,3 %. Принятый недавно Закон "Об образовании" предусматривает увеличение расходов на образование до 10 % от ВВП.

5. К числу экономических детерминант развития образования относятся объемы его финансирования, выражаемые долей национального дохода или ВВП. Но оно и недешево обходится обществу. Особенно дорого стоит высшее образование. По оценке экспертов ПРООН, в 1997 г. средние расходы на высшее образование из расчета на одного студента составляли для промышленно развитых стран 6.437 USD, или 25 % от ВВП на душу населения, а в развивающихся — соответственно 825 USD, или 68 %, и в странах с переходной экономикой — 603 USD, или 33 % от ВВП на 1 человека. Эти данные характеризуют тенденцию: чем выше экономический уровень страны, тем большая абсолютная величина финансовых расходов идет на обучение одного студента вуза и относительно меньшая процентная доля ВВП приходится на душу населения.

6. Анализ современной вузовской практики финансирования в Беларуси доказывает, что из-за недостаточности государственных средств необходим поиск дополнительных (в том числе и частных средств), а также путей их более эффективного использования, включая и такое направление, как оптимальное перераспределение ресурсов между уровнями образования (начальным, средним, высшим). В Беларуси доля госрасходов на среднее образование уменьшилась с 74,8 % в 1985–1986 гг. до 72,5 % от общих расходов всех уровней в 1995–1997 гг., а на высшее соответственно — с 14 до 11,1 %. Сокращение доли расходов на высшее образование произошло за этот период и в других странах региона, например, в Польше с 18,2 до 11,1 %. Это обусловлено экономическими неурядицами и кризисными явлениями в переходных условиях. Между тем, высшее образование имеет ныне ключевое значение. В развитых странах перераспределение расходов

по уровням образования соответствовало потребностям технологической революции. Например, в Швеции за указанное время расходы на начальное образование уменьшились с 48 до 34,1 %, а на среднее — увеличились с 20,1 до 38,7 % и на высшее — с 13,1 до 27,2 %. А в Канаде доля расходов на высшее образование за то же время увеличилась до 35,3 %, в Австралии — до 30,5 %.

7. В условиях технологической революции необходимо увеличение ресурсов на обучение специалистов в области новых, прежде всего информационных и телекоммуникационных, технологий, на повышение доли студентов, занимающихся естественными и прикладными науками. Сейчас Беларусь по доле студентов, обучающихся по естественно-научным и техническим специальностям, опережает не только, например, Польшу (14,4 и 6,6 % соответственно), но и находится впереди таких развитых стран, как США, Великобритания, Германия.

8. В условиях наступающей глобальной компьютеризации и быстрой смены технологий важной экономической детерминантой роста образования является увеличение объемов инвестиций в профессионально-техническое и производственное обучение работников, на приобретение ими и населением в целом специальных навыков и новых знаний. Требуемые на эти цели ресурсы можно получить за счет экономии, если, во-первых, прекратить излишнюю подготовку некоторых профилей специалистов сверх народнохозяйственных потребностей и учитывать реальный рыночный спрос, и, во-вторых, в результате законодательного решения вопроса о компенсации за так называемую "утечку мозгов", т.е. выезд из страны квалифицированных специалистов.

Abstract

Thus, educational upgrading of the nation and economical development are interconnected processes. A higher level of education to some extent results in economical growth and at the same time it becomes one of the important factors influencing the quality and rate of the growth.