

Табл. 1. Структура итоговой оценки по курсу: «Ценообразование»

Вид работ	Удельный вес оценки вида работы, %
Контрольная работа 1	5
Контрольная работа 2	5
Контрольная работа 3	10
Контрольная работа 4	10
Активность на групповых занятиях	5
Посещаемость	5
Реферат	5
Конспект законодательных актов	5
Экзамен в конце изучения курса	50
Всего:	100

С.Е.Покровская, Е. П. Холодова, БГЭУ (Минск)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в вузе помимо традиционных методов контроля знаний студентов используется тестовый контроль.

Для решения этих проблем используются программные средства, которые дают возможность преподавателю оперативно составлять множество вариантов тестов, содержащих учебную информацию с неповторяющимися вопросами по теме (курсу), и оценивать результаты тестирования. Например, система тестового контроля знаний студентов по курсу «Технологии организации хранения и обработки данных», характеризуется возможностью оперативной компоновки тестовых заданий на основе относительно небольшого числа вопросов, составленных преподавателем, простотой оценки результатов, возможностью ретроспективной оценки качества обучения. Система, которая состоит из подсистем формирования вопросов, подготовки тестовых заданий, контроля знаний, просмотра и статистической обработки результатов, основана на известных методиках тестирования. Остановимся на некоторых аспектах подробнее.

Формирование вопросов. Вопросы, используемые в системе, сгруппированы по темам. При тестировании используется четыре формы вопросов: *открытая, закрытая, установление соответствия, установление последовательности*. Наиболее распространена закрытая форма, при которой студентам на поставленный вопрос предлагается несколько альтернативных ответов. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. В третьей форме предлагаются два списка, между элементами которых следует устано-

вить соответствие. В четвертой форме необходимо установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Подготовка тестовых заданий. Тест — это набор вопросов, сформированный по определенным принципам. Система позволяет компоновать тесты на основе множества вопросов, хранящихся в базе данных. Тесты имеют следующие параметры: название, тип шкалы оценок (5- или 11-балльная), шкала оценок, вид просмотра правильных ответов, время прохождения теста, список тем вопросов с указанием для каждой количества вопросов, используемых в тесте, признак записи результатов.

Контроль знаний. Диалог с программой построен на оконном стандарте. Он прост в освоении и не требует специальных знаний по работе с компьютером. Набор вопросов можно менять для каждой отдельной группы и для каждого студента. Хорошо подобранный набор тестов позволяет оперативно (в течение 10 — 15 мин) и достаточно точно оценить знания студентов по учебному курсу.

Просмотр и статистическая обработка результатов. Все ответы, как и результаты, записываются в базу данных для дальнейшей обработки. Преподаватель имеет возможность просмотреть их качество и сделать выводы относительно корректировки курса или индивидуальных занятий со студентами. Система хранит информацию в течение всего периода обучения для проведения анализа динамики знаний студентов. В идеальном варианте эти данные хранятся на протяжении всего времени, в течение которого читается курс, и служат основой для его оценки и возможной корректировки.

Заключение. Выборочные проверки подтверждают, что оценка, выставленная студентам системой, близка к оценке преподавателя. При наличии дисплейного класса на 15 мест и 30 тестируемых время на контроль с использованием системы — примерно один академический час. Такой же контроль, проводимый вручную, занимает примерно пять часов.

Система тестирования позволяет повысить эффективность контроля и усовершенствовать систему организации педагогической деятельности преподавателей при обучении студентов по всем специальностям БГЭУ.

А. В. Бондарь, БГЭУ (Минск)

ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Процесс подготовки специалистов экономического профиля в ходе освоения курса экономической теории и истории экономических учений не должен ограничиваться такими традиционными формами проведения занятий и контроля знаний студентов, как лекция, семинарские за-