

Литература

1. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
2. *Марков Л.Н.* Анализ и процедуры принятия решений. Мн.: Институт управления и предпринимательства, 2001.
3. *Хацкевич Г.А.* Эконометрическое моделирование и анализ неустойчивых экономических процессов. Мн.: Право и экономика, 2000.

Abstract

In the above article the state of macroeconomic theory in contemporary conditions operating in the form of open economy is analyzed. Some key problems are underlined, some methods of mathematics and statistics are recommended, which may be helpful in finding solutions of problems in economics. Some concrete proposals are given to modify educational programs in training specialists on economics. The main attention is paid to the quantity analysis.

БАКАЛАВР И МАГИСТР. РАЗЛИЧИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ

Н.П. Хвесеня

*Белорусский государственный
университет*

Высшая школа Запада имеет две ступени вузовского образования — бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат готовит квалифицированные кадры для "рядовой", прикладной работы. Его выпускники решают конкретные задачи, их привлекает практическая деятельность. В Японии эта ступень образования является эффективной формой всеобщего послешкольного обучения.

Магистратура являет собой творческий этап учебы. Именно она формирует "элитных" специалистов. Здесь учатся те студенты, которые в состоянии усвоить глубокие, продвину-

тые темы специальных дисциплин, генерировать новые идеи в избранной области знания, выйти на уровень научных исследований и рекомендаций.

Трансформация образовательной системы в Республике Беларусь рассматривается в контексте мировых тенденций развития. Предусматривается переход высших учебных заведений и Белгосуниверситета, как первопроходца, на многоуровневую систему обучения. На начальном этапе реформирования высшей школы в Беларуси вводятся три уровня в системе подготовки специалиста: первый уровень — бакалавр (4 года обучения), дипломированный специалист (5 лет) и магистр (6 лет). В качестве аргумента в пользу данной системы может служить следующее: во-первых, необходимость сопоставимости знаний, навыков и умений выпускников нашей страны со студентами других стран; во-вторых, неоднородность целей обучающихся. С учетом интеллектуальных и организационных качеств одни студенты быстро и качественно воспринимают готовую информацию, приобретают знания, навыки и нацелены на практическую деятельность. Другие имеют повышенные способности: склонны к фундаментальным исследованиям по избранной специальности, генерируют новые идеи, уникальные знания. Поэтому первым надо за короткий срок обучения овладеть профессиональными знаниями и навыками и реализовать себя на квалифицированной работе. Не имеет смысла их "тянуть" дальше на творческую ступеньку, если у них отсутствуют способности получать более глубокие и основательные знания и навыки по избранной специальности.

Анализ деятельности бакалавриата экономически развитых стран, в частности, Германии, позволяет определить его стратегию — подготовить компетентного профессионала за короткий срок. При подготовке предпочтение отдается специальным знаниям и практическим навыкам перед теоретическими. Такая узконаправленная подготовка объясняется сложившейся номенклатурой рабочих мест и должностей на рынке рабочей силы Германии. Бакалавриат готовит в массовом масштабе "точечных" специалистов для фирм и других социальных институтов.

Определенный опыт работы бакалавриата накоплен в Московском государственном университете на экономическом факультете, выпускники которого успешно трудоустраиваются по избранной специальности. В 1991 г. университет перешел первым в России на многоуровневую систему подготовки экономистов. Выпускника университета отличает то, что он приобретает, во-первых, фундаментальные знания, во-вторых, навыки быстрого и непрерывного учения, в-третьих, умение мыслить аналитически. Эти качества выпускник МГУ сохраняет на уровне бакалавриата. Стратегией последнего стала подготовка экономистов, а впоследствии и менеджеров широкого профиля. Объяснение такому положению дел находим в практике хозяйствования России. Рынок рабочей силы еще не сложился, изменчива конъюнктура спроса на многие специальности. Подготовка узкоквалифицированного работника чревата угрозой безработицы.

Определенный опыт работы в новых условиях развития страны приобрели высшие учебные заведения Польши. Свыше десяти лет польские вузы выпускают магистров и лиценциатов (так называемых бакалавров). Обучение в лиценциате длится в течение трех лет и, подобно западным странам, ориентировано на продолжение школьного обучения. Лиценциат дополняется магистратурой, где продолжается преподавание до пяти лет. Трехлетний лиценциат заканчивается написанием квалификационной работы и экзаменом. Закончившие лиценциат имеют право изменить направление в магистратуре. Тем самым в течение пяти лет можно получить две специальности и два диплома. Редкие студенты ограничиваются лиценциатом. В вузы поступают для получения звания магистра. Наниматели обращают внимание на качество диплома. В силу высокого уровня безработицы в Польше трудоустроиться лиценциатам практически невозможно. Для продолжающих обучение в магистратуре лиценциат предстает учреждением, которое делает дополнительную ненужную работу и выдает невостребованный практикой диплом. Такое положение ведет к бесплодным затратам.

Преподаватели и студенты предлагают оставить лиценциат для тех, кто не видит потребности в продолжении учебы или кто хочет изменить направление обучения, если не на-

шел себя в данной области образования. Другим студентам предлагается учиться дальше без написания квалификационной работы и сдачи выпускного экзамена для получения диплома лицензиата.

Оценивая зарубежный опыт, и в частности России и Польши, следует учесть негативные моменты при формировании двухуровневой подготовки специалиста. Во-первых, выработать квалификационные требования к магистру и бакалавру; во-вторых, определить их правовое поле деятельности; в-третьих, предоставить право тем, кто будет обучаться в магистратуре, не сдавать выпускной экзамен и не писать квалификационную работу для получения диплома бакалавра. Формальная сторона преобразовательного процесса в вузах должна наполниться качественной характеристикой. Недостаточно обозначить двухуровневую систему образования. Следует повысить качество образования с целью развития творческих способностей и коммуникативной культуры студента. Представляется важным в образовательном процессе переход от модели всезнания преподавателя к созданию таких среды и опыта, которые помогут студентам самим добыть и открыть знания, предложить решение имеющейся проблемы.

Американские эксперты подсчитали, что массовое распространение и совершенствование высшего образования обеспечило четверть всего прироста ВВП США в XX веке. Именно качество образования определяет перспективы экономического роста страны.

Abstract

The paper presents the problem of training students for bachelor and master degrees.