

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

И.В. Цыкунов

*Белорусский государственный
экономический университет*

Современная социально-экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах.

Но, как известно, никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и неспособности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Выход видится в поиске новых форм образования. Одной из них является дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения — это получение образовательных услуг без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, TV и Internet. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Учитывая возрастающие потребности качественного экономического образования в регионах, дистанционное обучение в самом скором времени займет прочное место в подготовке специалистов экономического профиля.

Технологии дистанционного обучения, сохраняя преимущества традиционной заочной формы, создают новые возможности для получения высшего экономического образования, наиболее значимыми из которых являются:

- индивидуальный и гибкий график обучения, позволяющий сочетать профессиональную деятельность с повышением квалификации и получением дополнительного образования;

– практически неограниченный доступ к интеллектуальным ресурсам ведущих научных школ, независимо от места жительства и режима занятости;

– сочетание теоретического обучения с ориентированными на практические ситуации компьютерными деловыми играми, с моделированием бизнес-процессов и систем управления;

– уникальные возможности для существенного повышения качества образования, что связано с использованием особых, присущих дистанционным технологиям, учебных материалов, подготовленных на иной технической базе.

При разработке учебных материалов для дистанционного обучения необходимо руководствоваться следующим:

– должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;

– при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип (теоретическая часть, тренировочные задания, контрольные тесты, вопросы для самопроверки с ответами);

– учебные пособия (форма которых зависит от применяемой модели образования и технических средств) по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации.

Вышеприведенные основные принципы построения и организации дистанционного обучения особенно актуальны в нашей стране именно для подготовки специалистов экономического профиля, т.к. развитие малого и среднего бизнеса на современном этапе требует наличия профессионалов, обладающих новейшими знаниями в экономической области. Динамично меняющаяся правовая база хозяйствования приводит к быстрому устареванию прежних знаний и необходимости их непрерывного обновления.

Центрами дистанционного обучения могут стать высшие учебные заведения, имеющие интеллектуальный потенциал классического образования и необходимые материальные ресурсы. Бурное развитие данной формы обучения в соседних государствах, в частности, в России, требует защиты

внутреннего рынка услуг дистанционного обучения путем разработки и внедрения собственных программ дистанционной подготовки специалистов экономического профиля.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Н. Чугай

*Белорусский государственный
экономический университет*

Одной из особенностей преподавания иностранных языков, в отличие от иных гуманитарных (а тем более точных) наук, является отсутствие прямой зависимости между аудиторным временем и уровнем знаний студентов. В большей мере объем знаний и навыков зависит от времени и усилий, затраченных студентами на самостоятельную или групповую внеаудиторную работу.

В связи с этим особую актуальность приобретает использование современных инновационных педагогических технологий, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов. Их задачей является максимальное стимулирование познавательной деятельности студента путем реализации внутриличностных возможностей, индивидуальных интересов и способностей.

По нашему мнению, одним из наиболее эффективных способов, обеспечивающих качественное взаимодействие, общение и сотрудничество на занятии, является интерактивный метод. Его сущность заключается в стимулировании *непрерывного* взаимодействия членов обучающейся группы. Целью преподавателя становится не определение индивидуальных заданий обучающимся, а постановка общей проблемы и создание положительной мотивации.

Поскольку знания в большей степени формируются на основе индивидуального опыта, они легко закрепляются и распространяются среди членов группы, что не требует дополнительного времени на повторение и разъяснение.