

ные молодые люди хотят как можно больше знать о жизни других народов, их истории, культуре, уровне развития экономики, права. Иностранные языки, как известно, помогают им ознакомиться с духовным богатством изучаемого языка и народа, говорящего на этом языке.

Существует множество методических приемов обучения иноязычной речевой деятельности. Здесь большую роль играют аудио-и видеоматериалы, компьютерные программы. Так, например, работа с видеокурсом «Начинаем деловой английский» проходит следующим образом: первичный показ эпизода со звуком, затем убираем звук, а студенты озвучивают фильм. Здесь очень важно выдержать темп, интонацию, логическое ударение, что является важным средством стимуляции процесса обучения. После озвучивания начинается работа по закреплению лексики (фраз): диалоги, монологи, предложения, ситуации. Большой популярностью среди студентов пользуются игра типа «Поле чудес», кроссворды, викторины.

При работе с аудионюжностями перед первым прослушиванием студентам даются ключевые слова, после чего идет прослушивание новости, затем студенты комментируют ее. Такая работа способствует развитию навыков речевой деятельности, а также имеет большое воспитательное значение.

Также эффективным методом обучения считают дебаты. Студенты разделяются на две подгруппы во главе с капитаном и дебатировать по определенным вопросам. Например, при изучении темы «Что такое рыночная экономика?» одна группа студентов приводит аргументы в пользу рыночной экономики и парирует доводы в пользу плановой экономики, вторая наоборот.

Новая форма работы (для лингвистов) — цикл лекций по теме «Мировые религии», ставшая особенно актуальной после событий 11 сентября в США. Студенты сами находят материал для сообщений (в библиотеке, в Интернет), выступают, отвечают на вопросы своих товарищей, после чего идет дискуссия.

И, наконец, несколько слов о рейтинговой оценке. В течение ряда лет преподаватели кафедры используют этот метод на экзамене на всех специальностях. Данная система оценки стимулирует студентов к посещаемости и подготовке к занятиям. Однако она требует усовершенствования, так как в определенной степени предопределяет оценку на экзамене.

В.И.Тихонюк, БГЭУ (Минск)

О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Одной из главных задач обучения русскому языку студентов-иностранцев, обучающихся в экономическом вузе, является овладение

языком специальности. При этом используются тексты по экономическим дисциплинам, усложненные в последнее время различными терминами, чаще всего заимствованными из иностранных языков. И здесь возникает вопрос о подборе специальных упражнений для активизации усвоения экономических терминов.

В методике существует апробированная временем система упражнений для активизации усвоения лексики, поэтому нет необходимости предлагать какую-то новую классификацию. На наш взгляд, существующие упражнения способны обеспечить прочное закрепление активизируемого материала при условии, конечно, продуманного его предъявления. При этом следует учитывать своеобразие экономической терминологии как особой лексической подсистемы (микросистемы). Опираясь на традиционные классификации, мы различаем тренировочные (языковые), предречевые и речевые упражнения.

В *тренировочных упражнениях* отрабатывается преимущественно та или иная языковая форма, представляющая трудность для студентов. К этому типу упражнений относятся упражнения в произнесении отдельных слов, образовании грамматических форм, а также упражнения, направленные на преодоление трудностей, связанных с усвоением значения терминов, их запоминанием и сочетательными возможностями.

Предречевые упражнения, подготавливая учащихся к речепроизводству, формируют навыки воспроизведения языковых единиц, позволяют довести навыки употребления усвоенного языкового материала до высокой степени автоматизации.

Речевые упражнения служат для овладения умениями и навыками устной речи на базе усвоенных знаний и первичных речевых умений. Они призваны обеспечить развитие и совершенствование навыков и умений употребления лексических единиц в речевых ситуациях, имитирующих условия профессиональной коммуникации.

Цель предлагаемых упражнений — усвоение студентами-иностранцами экономической терминологии для ее последующего использования в подготовленной и неподготовленной речи (пересказ текста, сообщение, свободный рассказ). Для достижения этой цели необходимо сформировать у студентов следующие навыки и умения: выбор правильного значения слова; нахождение нужной формы слова; комбинирование лексических единиц и синтаксических структур; выполнение различных операций (выбор, составление целого из частей, комбинирование, замена, построение по аналогии); употребление слов в словосочетании и предложении; формулирование вопросов, используя указанную преподавателем лексику; конструирование предложений с предложенными словами, словосочетаниями.

Разрабатывая виды лексических упражнений, мы учитывали следующие требования:

- 1) лексические упражнения должны быть обусловлены целевой установкой и этапами усвоения лексики, которые предполагают: а) накопление терминологической лексики и ее запоминание; б) развитие

умения составлять образцы по аналогии; в) выработку навыка сознательного и свободного использования усвоенной терминологической лексики для понимания и построения высказываний;

2) лексические упражнения, выполняемые в иностранной аудитории, должны непременно учитывать методическую типологию лексики, поскольку сравнение и выявление сходств и различий значений, форм и функций слов в сопоставляемых языках обеспечивают сознательность их усвоения и, следовательно, дают возможность предупредить интерференцию, а в случае возникновения — преодолеть ее;

3) лексические упражнения должны учитывать мотивационную сферу студентов, способствовать активизации их памяти и мыслительной деятельности.

Предложенные виды упражнений решают следующие задачи: 1) обобщают, систематизируют лексические знания студентов; 2) корректируют навыки словоупотребления с одновременной классификацией материала; 3) предупреждают возможные ошибки словоупотребления, проистекающие из формально-системного представления лексических единиц.

В.А. Мальцев, БГЭУ (Минск)

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КУРСОВЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РАБОТАХ

Процесс глобализации экономической деятельности охватывает различные слои экономической жизни, существенно влияя на трансформационные процессы в странах СНГ, по-новому ставит вопросы о выгодах и отрицательных сторонах различных экономических явлений.

Актуальной задачей современной системы образования является отражение в курсовых и студенческих научных работах современных проблем, в том числе проблем глобализации и включения экономики Беларуси и России в систему мирового хозяйства.

Студенческие работы должны отражать новые явления в социально-экономической практике, в том числе такие, как:

- экономические и социальные реформы в переходной экономике;
- проблемы изменения трудовых и социальных ценностей;
- возникновение безработицы, в том числе проблема снижения престижа различных видов занятости;
- развитие частного предпринимательства в формах малого и среднего бизнеса и самозанятости, активности и инициативы;
- повышение мобильности занятого населения на внутреннем и внешнем рынке труда;
- более полное использование возможностей международной торговли товарами, услугами, технологиями;
- опережающий рост мирового рынка информационных технологий и международного рынка информации;