

## **ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ В ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

В современной культуре игра рассматривается как универсальный модус человеческого существования. Понятие игры применимо к различным сферам жизни и, конечно же, к сфере образования. Так, Ф. Ницше в притче о трех превращениях говорит об этапах эволюции человеческого духа, метафорически называя их этапами «верблюда» (усваивая знания, мы «тащим их на себе как навьюченный верблюд»), «льва» (находим в себе силы отказаться от чужих мнений и авторитетов), «ребенка» (ребенок играет, игра же подобна творчеству, а именно на этом этапе можно говорить о становлении личности).

Проверка знаний студентов может быть осуществлена в ситуационной игре посредством проведения дискуссии между представителями различных точек зрения. Можно выделить дискуссии-имитации, когда воспроизводятся уже зафиксированные позиции, и дискуссии по еще нерешенным вопросам, когда студенты могут предлагать свое видение проблемы. В курсе философии это может быть спор об универсалиях между номиналистами и реалистами в средневековой философии, спор о путях развития России между западниками и славянофилами в русской философии, выявление «плюсов» и «минусов», выделение различных позиций при решении дискуссионных вопросов генной инженерии, эвтанази, биоэтики и т. д. Студенты при этом разделяются на две группы и представляют противоположные позиции. Проведение такой дискуссии позволяет проверить общий уровень усвоенности знаний, четкость понимания различных позиций, а также умение вписывать ту или иную концепцию в общекультурный контекст.

Также отметим такие формы проверки знаний, как экспресс-опрос и тест. Сами по себе они, конечно же, игровыми формами не являются, но в ситуации популярности различных телевизионных игр воспринимаются студентами как таковые.

Динамичной и полифункциональной формой контроля знаний является экспресс-опрос. Возможны следующие варианты экспресс-опроса:

- единое задание для всех опрашиваемых;
- задания по вариантам;
- индивидуальные карточки.

При реализации любого из вариантов необходим хронометраж времени. Предпочтительны небольшие задания, которые не требуют много времени для их выполнения. Данная форма может использоваться как для контроля овладения вопросами текущего семинара, так и изученного ранее, но необходимого в качестве основы или связи по отношению к новому материалу.

В случае вынесения на экспресс-опрос несложного материала, требующего лишь уточнения или восстановления ранее изученного, воз-

можно использование закрытых вопросов, предполагающих поиск ответов среди предложенных вариантов. В этом случае экспресс-опрос принимает форму теста. Более сложные темы предполагают все же вопросы открытого типа, которые позволяют проверить степень готовности или усвоения материала.

Помимо основной цели — контроля знаний — параллельно решается и дополнительная — переключение внимания. Динамизм, краткость этих форм выступают дисциплинирующей, настраивающей на дальнейшую деятельность работой, поэтому использовать ее лучше в начале занятия.

*Г.К. Мась, БГЭУ (Минск)*

## ТЕСТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В своей практической деятельности я широко применяю тесты для изучения уровня знаний, умений и навыков студентов, а также для оперативного управления процессом обучения (обратной связи).

Что же такое тест? Тест — это совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью квалитетического выявления социальных, психологических и психофизиологических характеристик его личности. Это общее определение теста может дополняться и уточняться в зависимости от того, для исследования каких объектов (социальных, психологических, педагогических) предназначен конкретный тест.

К существенным признакам теста относятся:

- 1) выполнение им роли одного из средств психодиагностики и психопрогностики (в частности лингводидактической, связанной с измерением уровня знаний, умений и навыков учащихся), причем средства многоразового использования;
- 2) существование в форме совокупности заданий, обеспечивающих (в большинстве случаев) однозначность ответов;
- 3) тщательность разработки в соответствии с определенными правилами;
- 4) использование специальных процедур для отбора действительно эффективных заданий;
- 5) наличие особых характеристик эффективности, получаемых в результате математико-статистических процедур;
- 6) наличие эталона ответа, простота сравнения с ним;
- 7) объективность результатов тестирования, т.е. независимость оценки от личных симпатий, антипатий, суждений, проверяющих тест;
- 8) возможность количественного учета и математико-статистической обработки результатов тестирования.

Объектами тестового контроля могут быть лингвистическая компетенция, сформированность общеучебных и лингводидактических умений, обучаемость и обученность иностранному языку.