

# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

**А.В. Казанский**

*Могилевский государственный  
технический университет*

В современном обществе интерес к высшему образованию постоянно растет, за последнее десятилетие в полтора раза увеличилось количество студентов, функционируют негосударственные вузы, многие студенты совмещают обучение по двум специальностям, получая по окончании вуза два диплома о высшем образовании, выпускники технических вузов возвращаются на студенческую скамью для получения экономического и юридического образования в системе повышения квалификации. Теоретической базой этого является концепция человеческого капитала, оформление которой приходится на конец 60-х – начало 80-х годов. С позиции данной теории доходы людей — это не подарок судьбы или дар природы. Человек может значительно увеличить свои доходы, приняв заранее решение вкладывать труд, деньги в свое образование и профессиональную подготовку, здоровье, культуру, формируя тем самым свой человеческий капитал. Подобного рода вложения выгодны человеку, предпринимателю, государству и обществу в целом. С экономических позиций такие вложения играют важную роль в обеспечении экономического роста и увеличении национального дохода страны.

Каким образом, через какие механизмы государство может и должно влиять на систему образования в изменяющихся условиях? В период трансформации нашей экономики, развития рыночных отношений, перехода от преимущественного использования административных методов регулирования к экономическим особенно важным является формирование организационно-экономического механизма ре-

гулирования развития отрасли. Задачами данного механизма в период трансформации общества являются:

- рациональное распределение и экономное использование выделяемых на отрасль бюджетных средств;
- создание условий для привлечения в отрасль средств от заинтересованных организаций, предприятий, частных лиц;
- развитие платных услуг в сфере образования, формирование системы кредитования образования;
- формирование системы качества.

Данный механизм включает исполнительные и законодательные органы государственного управления, систему финансирования, систему налогообложения, экономическое стимулирование развития. Организационно-экономический механизм оказывает воздействие через свои составляющие: законы, бюджетное финансирование вузов, налоги и льготы, цены, планы, программы и прогнозы, государственные стандарты.

Как в развитых странах, так и в Республике Беларусь рост численности студентов и заинтересованность общества в высшем образовании превышают возможности бюджетного финансирования. В законах о бюджете на 1997–2001 годы были предусмотрены следующие расходы на сферу высшего образования (в % от расходной части бюджета): 1998 г. — 3,74 %; 1999 г. — 2,86; 2000 г. — 3,39; 2001 г. — 3,13 %.

Тенденции к расширению финансирования нет. Поэтому наряду с бюджетом, вторым по значимости источником финансирования, позволяющим системе образования развиваться, источником финансирования является внебюджетная деятельность. Анализируя финансирование вузов, необходимо отметить, что бюджетное финансирование в среднем равно поступлениям от внебюджетных источников, в том числе хозрасчетной науки. Одним из важнейших направлений совершенствования организационно-экономического механизма, наряду с экономией и рациональным использованием бюджетных средств, должно стать стимулирование внебюджетных поступлений учебных заведений, в первую очередь за счет расширения предоставления образовательных услуг населению, поступлений от предприятий и организаций. В ежегодно принимаемом Законе "О бюджете"

уточняются система налогообложения, льготы по налогам. Анализируя налоговое законодательство, необходимо отметить, что в пояснительной записке к Закону "О бюджете на 2001 г." намечались основные направления налоговой политики на 2001 г., в т.ч. расширение базы налогообложения за счет поэтапного сокращения льгот по налоговым платежам. До 2001 г. законами о бюджете учебные заведения освобождались от уплаты:

- налогов и сборов, при условии, что полученные средства от хозяйственной и коммерческой деятельности направляются на укрепление материальной базы и выплату заработной платы (1995–1997 годы);

- налога на прибыль и налога на добавленную стоимость в части дополнительных средств, полученных от осуществления хозяйственной деятельности (1999–2000 годы).

В Законе "О бюджете на 2001 г." имелась льгота по обложению налогом на прибыль учебных заведений в части дополнительных средств, полученных от предпринимательской деятельности. Методическими рекомендациями об уплате НДС льгота предоставлялась учебным заведениям только в пределах средств, полученных от образовательных услуг, при этом научно-производственные, оздоровительные и культурно-массовые услуги попадали под оплату НДС, т.к. не причислялись к образовательным услугам, что явно не стимулировало их развитие.

Есть необходимость рассмотреть вопрос о введении частичной оплаты за подготовку специалистов, стимулирующей заключение долгосрочных договоров на подготовку, тем более, что привлекая внебюджетные средства, инвестируя их в учебный процесс сверх средств, выделенных государством, вузы имеют право на их компенсацию со стороны потребителей. Экономию средств необходимо совершенствовать на основе научных прогнозов потребности в кадрах.

### *Abstract*

*The higher education system develops, but it has problems concerned with field financing, in consequence of if there is the shortage of people ware and material resources development.*

*This work contains the data about budgetary financing of this field, taxation system, it is substantiated the necessity of state regulation of this field, by economical means first of all.*

## **К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Т.А. Карпекина, В.Т. Мокейчик**  
*Белорусский государственный  
экономический университет*

Теоретические основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе еще мало изучены. Трудность решения данной проблемы заключается в том, что успешность овладения иностранным языком зависит от комплекса психологических, лингвистических и методических факторов, каждый из которых имеет свои специфические особенности.

Одним из таких факторов является мотивация. Мы считаем, что главными структурными компонентами мотивации являются мотивы, потребности и цели, которые реализуются в процессе деятельности обучающегося. В литературе выделяют два уровня мотивации — сильный и слабый, причем на втором уровне студенты распадаются на три группы: 1) студенты, которые стараются избежать дальнейшего состояния тревожности; 2) студенты, теряющие интерес, т.к. они удовлетворены достигнутым; 3) студенты, рассматривающие изучение языка как долгосрочную задачу.

Следующие компоненты — потребности и цели — побуждают учащихся проявлять интерес к изучению языка. Здесь важно отметить, что в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе важное значение имеет ориентация деятельности студента на будущую работу. Именно профессионально ориентированное обучение иностранному языку является одним из факторов, способствующих усилению мотивации. Мы можем заключить, что мотивация является психологическим принципом обучения, который определяет