

Секция 4
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.В. Аксютич, Е.А. Бессмертная
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Республика Беларусь, Минск)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Студенты – это наше будущее, кадровый ресурс от которого зависит социально-экономическое благополучие страны и здоровье населения в последующие годы. Одними из важнейших задач вуза должны являться формирование у студентов навыков ведения здорового образа жизни, сохранение двигательной активности, а также укрепление здоровья учащегося контингента. На решение этих задач направлены здоровьесберегающие технологии, под которыми принято понимать систему мер, включающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья студента на всех этапах его обучения в вузе [1]. Одной из технологий, направленной на студентов с различным состоянием здоровья, позволяющей решать комплексные задачи как в сфере здоровьесбережения, так и в сферах социальной адаптации и развития коммуникационных навыков в вузе является черлидинг.

Черлидинг (от англ. «cheer» – веселье, одобрительное приветствие, восклицание и «lead» – вести, управлять) приобретает все более широкоераспространение и популярность в мире, активно развивается и в Республике Беларусь. Черлидинг включает два направления. Первое – это популярный во многих странах мира командный вид спорта, по которому проводятся чемпионаты Мира

и Европы. Второе – выступления групп поддержки, которые представляют собой зажигательное, эмоциональное и азартное зрелище, где танцевальные элементы гармонично сочетаются с элементами гимнастики и акробатики. Именно второе направление успешно реализуется в Республике Беларусь и активно используется как зрелищное представление, сопровождающее спортивные соревнования, праздники, шоу и другие мероприятия.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь создаются группы поддержки на базе контингента из студентов 3-4 курса преимущественно специальных медицинских групп (СМГ). При этом основными задачами являются:

- достижение позитивных изменений в функциональном состоянии организма на фоне регулярных дополнительных занятий в группе поддержки;

- привлечение их к активной двигательной деятельности;
- повышение интереса к занятиям физическими упражнениями;
- разнообразие досуга студентов.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь было проведено исследование, направленное на изучение интереса к данному виду физкультурной деятельности. Педагогический эксперимент проводился на протяжении года. В качестве методов исследования использовались педагогические наблюдения, опрос и тестирование студенток.

Анализ полученных данных показал в 100 % случаев высокую мотивацию студенток к посещению занятий группы поддержки. Компоненты мотивации при этом были различными. Так, 60 % занимающихся считают, что участие в группе поддержки влияет на повышение интереса к ним со стороны противоположного пола. 35 % участниц нравится выполнять упражнения под музыкальное сопровождение, а также возможность пополнения двигательного арсенала танцевальными движениями, которые им необходимы для посещения дискотек; 15 % нравятся выступления перед публикой.

По мнению респондентов, занятия в группе поддержки формируют такие важные психологические качества и функции личности, как: внимание, организованность, терпение и целеустремленность (рисунок 1). В процессе исследования выявлены дополнительные сведения о влиянии занятий в группе поддержки на развитие коммуникативных способностей.

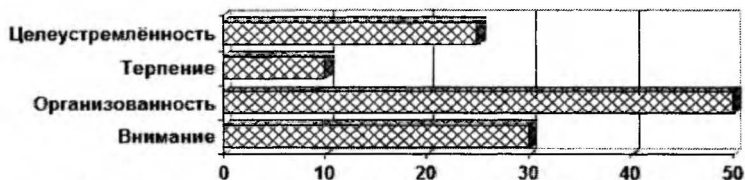


Рисунок 1 – Наиболее значимые психологические качества и функции личности, формируемые посредством занятий черлидингом (% от числа респондентов)

Так, 90% девушек отметили, что после занятия повышается эмоциональное состояние, значительно облегчается процесс общения с другими участницами команды; 85% указали на то, что им стало вообще легче контактировать с другими людьми, они стали более общительными и раскрепощенными, научились владеть собой; 60% занимающихся подчеркнули, что избавились от смущения во время выступления перед публикой в любом виде деятельности (двигательной, устной в учебе и т.д.); 40% отметили возросшее чувство ответственности (на фоне боязни подвести команду).

Для коррекции методических подходов тренировочного процесса в группе поддержки занимающимся было предложено определить приоритетные для черлидинга двигательные качества (рисунок 2). По мнению большинства, наибольшее значение для успешной деятельности в группе поддержки имеют координационные способности и выносливость.

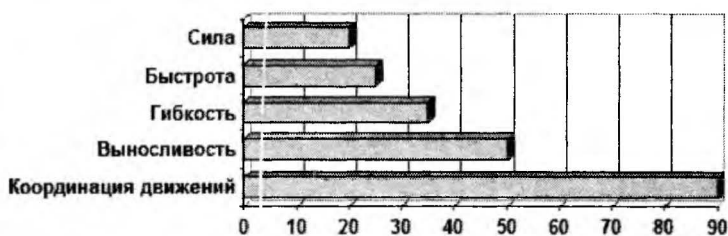


Рисунок 2 – Приоритеты развития физических качеств при занятиях в группе поддержки, %

При тестировании уровня развития физических качеств у занимающихся в группе отмечена позитивная динамика прироста значений. Свою физическую подготовленность на 12% (среднее значение)

улучшили все участницы эксперимента. Позитивно изменились и показатели функционального состояния (по результатам выполнения функциональных проб: Штанге/Генчи, Мартинэ-Кушелевского).

Отмечен также социально полезный аспект занятий в группе поддержки. Так, например, возросла частота случаев отказа от вредных привычек. Также 80% опрошенных студенток отметили повышение интереса к двигательной деятельности, что является важным аспектом формирования здорового образа жизни.

Полученные в результате исследования данные позволяют сделать вывод о том, что занятия в группе поддержки позитивно отражаются на различных показателях занимающихся.

Отмеченные улучшения в функциональном, физическом, социально-психологическом состоянии студенток экспериментальной группы предположительно будут проявляться и в дальнейшем, поскольку все занимающиеся в группе поддержки решили продолжить свои занятия и в последующем. Занятия в группе поддержки в условиях вуза являются не только эффективным способом организации здорового досуга (в частности студенток СМГ), но и действенным методом формирования положительного отношения к процессу физического совершенствования и полезного для здоровья образа жизни.

Литература:

1 Архипова, Л. К. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОУ [Электронный ресурс] / Л. К. Архипова – Режим доступа: http://www.kirov.spb.ru/dou/40/index.php?id=30&Itemid=49&option=com_content&task=blogcategory. – Дата доступа: 21.06.2016.

Д.В. Баташев

*УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, Минск)*

ТЕОРИЯ КАТЕГОРИЙ И РАССУЖДЕНИЯ ПО АНАЛОГИИ

В настоящей статье предлагается гипотеза: проводя рассуждения по аналогии исследователь (неосознанно) рассматривает объекты находящиеся в отношении подобия, сходства, аналогии как