

*Л. С. Черепица
Л. А. Попкова
М. В. Ситникова
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БГЭУ

К числу важных задач подготовки иностранных специалистов экономического профиля относится формирование у них знаний в области компьютерных информационных технологий для эффективного решения задач в сфере экономической деятельности.

Для решения этих задач возникла насущная потребность в эффективной методике подготовки иностранных студентов, которая бы соответствовала информационным запросам пользователей.

В рамках дисциплины «Компьютерные информационные технологии» студенты изучают следующие разделы: сетевые технологии, сервисные программы, системы обработки текстовых документов, табличной и графической информации, пакеты для математической обработки информации. Преподавание данной дисциплины в группе иностранных студентов предполагает индивидуальный подход к каждому из них, в зависимости от уровня компьютерной грамотности.

Для этих целей имеет смысл разработать методический материал по методу шаг-за-шагом, дающий возможность студенту самостоятельно выполнить все шаги и выйти на желаемый результат. Такой подход ориентирован, прежде всего, на иностранных студентов, методический материал может служить лабораторным практикумом по каждому из вышеперечисленных разделов, позволяющим выполнить работу на занятии и углубить полученные знания с помощью самостоятельных заданий.

Методический материал имеет следующие направления:

- минимальная теоретическая часть;
- набор заданий с пошаговым алгоритмом выполнения;
- набор заданий для самостоятельного выполнения;
- индивидуальные задания.

В лабораторных работах большое внимание уделяется подбору контролирующих тестов и задач для каждого из разделов. Приводится тематика выполняемых индивидуальных заданий с элементами реального проектирования, примеры задач, характерные для каждой из групп заданий.

Так, например, при изучении раздела «Сетевые технологии» иностранные студенты должны ознакомиться со структурой локальной сети университета, научиться работать в глобальной сети Интернет для поиска необходимой информации и ее сохранения; при подготовке к работе с MS Word следует освоить способы запуска текстового

процессора, ознакомиться с его интерфейсом, режимами работы, способами создания и сохранения текстового документа, набором текста, его редактированием, форматированием. Кроме того, студенты должны овладеть навыками работы с таблицей, ее оформлением, созданием графических объектов и т.д.

К каждому занятию дополнительно даются задания без методических указаний по их выполнению, которые рекомендуется проработать самостоятельно.

Выполнение таких лабораторных работ приведет не только к приобретению умений и навыков работы с программными продуктами, но и к усвоению профессиональных знаний, будет способствовать развитию творческой личности и формированию специалиста высокого уровня.

А. С. Лаптенко, д-р филос. наук, доцент
В. Г. Шендрик, магистрантка
БГЭУ (Минск)

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В процессе формирования информационного общества происходят существенные изменения в системе занятости населения. Применение информационных технологий оказывает воздействие как на сам процесс труда, так и на уровень занятости. Возникают новые сферы трудовой деятельности, а также формы ее организации.

На смену традиционным формам организации труда, основанным на занятости в течение полного рабочего дня, четких профессиональных позициях и моделях продвижения по карьерной лестнице, а также на привязке к офису, приходят альтернативные формы занятости. К ним можно отнести:

- работу на условиях неполной (частичной) занятости (*part-time work*);
- удаленную или дистанционную работу (*e-work*);
- самозанятость или фриланс (*self-employment, freelance*);
- временную агентскую (*temporary-agency*) или проектную работу.

Все эти альтернативные формы занятости характеризуются технологическими и управленческими трансформациями труда и производственных отношений. На смену классическому предприятию или офису приходит виртуальное, представляющее собой совокупность пространственно-распределенных электронных рабочих мест, связанных компьютерной сетью. При альтернативной занятости основными средствами производства становятся компьютеры и другая оргтехника, а главными каналами коммуникации выступают компьютерные