

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кардинальное преобразование общественно-экономического устройства Республики Беларусь в 90-е гг. прошлого века потребовало принципиальных изменений в системе кадрового обеспечения экономики страны и вызвало необходимость обновления содержания экономического образования в вузах. Среди основных изменений, обусловленных новыми потребностями рынка труда, можно отметить следующие:

- значительное увеличение количества высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов экономического профиля;
- рост количества дисциплин, преподаваемых в вузах, как за счет введения новых, так и за счет разделения существовавших ранее;
- расширение номенклатуры экономических специальностей и специализаций;
- появление и развитие частных учреждений образования, осуществляющих подготовку студентов в основном по экономическим и юридическим специальностям;
- переход в экономической теории (бывшей политической экономии) к подходам "экономике";
- расширение контактов с зарубежными высшими учебными заведениями развитых стран, обмен учебно-методической и научной информацией; развитие межвузовских связей и контактов и др.

Однако, как показала практика, сегодня не все изменения можно оценить положительно. Увеличение количества вузов, осуществляющих подготовку студентов по экономическим специальностям, не было сопряжено с ростом численности профессорско-преподавательского состава. Увеличение количества дисциплин во многих случаях привело к необоснованному дублированию учебного материала. Тесное сотрудничество с зарубежными вузами иногда способствовало оттоку из страны талантливых молодых специалистов и высококвалифицированных преподавателей.

Недостаточная разработанность теории экономики переходного периода постепенно привела к доминированию в учебной литературе подходов "экономике", экономической науки, предлагающей различные способы решения проблем дефицитности факторов производства, что в свою очередь обусловило снижение качества подготовки экономистов, привнесло определенный схематизм и схоластику в экономическую науку. Возникла острая необходимость, с одной стороны, в разработке нового курса экономической теории, учитывающего современный миро-

вой уровень развития этой науки, комплексно исследующего все многообразие социально-экономических отношений переходной экономики, с другой — в изучении студентами новой дисциплины, которая бы системно рассматривала конкретную национальную экономику в ее многообразных проявлениях (отраслевом, региональном, воспроизводственном, институциональном и др.).

Сегодня в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ) разработаны новые программы учебных курсов по экономической теории, коллективом авторов ведется подготовка новых учебных пособий и учебников, подготовлена программа и издано учебное пособие по новой для наших экономических вузов дисциплине "Национальная экономика Беларуси".

Таким образом, система высшего экономического образования столкнулась с новыми проблемами, которые приходится решать сегодня.

В настоящее время на рынке образовательных услуг функционируют 53 учебных заведения, осуществляющих подготовку специалистов с высшим образованием. Среди них 30 вузов готовят специалистов экономического профиля. Практически во всех областных центрах и крупных городах республики открыты или вузы, или факультеты, или филиалы вузов, осуществляющие подготовку экономистов. В начале 1990-х гг. в Беларуси насчитывалось всего лишь 17 вузов, только 6—7 из них занимались подготовкой экономических кадров. Многие выпускники распределялись за пределы республики. Базовых же экономических высших учебных заведений было лишь 2 (Белорусский институт народного хозяйства и Гомельский кооперативный институт).

Существующие высшие учебные заведения с избытком обеспечивают потребности страны в кадрах экономического профиля, о чем неоднократно говорил в своих выступлениях Глава государства. Сегодня главной проблемой становится не количество, а качество подготовки экономистов.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что в массовом сознании в качестве наиболее престижных закрепились три специальности: юрист, экономист и менеджер. Поэтому в настоящее время недостатка в абитуриентах, поступающих на экономические специальности, не наблюдается. Однако ожидаемое (и уже частично ощущаемое) падение спроса на рынке труда на так называемые "модные" специальности и приближающаяся "демографическая яма", наряду с другими факторами, ставят под сомнение целесообразность подготовки экономистов многими непрофильными вузами. Так, остро стоит вопрос количества подготавливаемых ими специалистов и необходимости подготовки экономистов по тем или иным специальностям при очень слабом кадровом обеспечении учебного процесса.

Качество образования в первую очередь зависит от учебных программ и квалификации профессорско-преподавательского состава. Учебные планы подготовки специалистов с высшим экономическим образованием традиционно включают 15—20 недель практики (в том числе

ознакомительной и производственной), что недостаточно для формирования необходимых профессиональных навыков. В результате возникает проблема: организации готовы принимать на работу специалистов, имеющих опыт работы по специальности, но с большим нежеланием принимают выпускников вузов. Это свидетельствует о недостаточной увязке учебных программ с реальной практикой функционирования на рынке экономических субъектов.

На аудиторных занятиях необходимо ознакомить студента с особенностями его будущей профессии, сформировать у него определенные навыки и дать знания, а затем, в процессе прохождения производственной практики, их закрепить. Целесообразно постоянное и системное сотрудничество высшей школы и работодателей *по вопросу содержания подготовки специалистов*. С этой целью за последние три года между университетом и различными министерствами (ведомствами) республики, на предприятия которых на работу и практику распределяются студенты БГЭУ, заключены долгосрочные договоры. Перед проведением преддипломной практики в университете проводится "Ярмарка вакансий", на которой будущие выпускники вуза встречаются с потенциальными работодателями и определяются с предстоящим местом прохождения практики. Это позволяет не только студенту-выпускнику получить представление о будущем рабочем месте, но и работодателю оценить будущего специалиста.

С целью усиления практической, научной и инновационной направленности учебного процесса в 2004 г. БГЭУ созданы филиалы кафедры регионального управления — в НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь, кафедры статистики — в Министерстве статистики и анализа Республики Беларусь (НИИ статистики), кафедры экономики и управления предприятиями АПК — в Институте экономики сельского хозяйства НАН Беларуси (сегодня это Центр аграрной экономики Института экономики НАН Беларуси).

Следующим шагом в деле повышения качества подготовки экономистов видится ревизия традиционных специальных учебных дисциплин с точки зрения их соответствия реалиям. При этом первоочередными задачами являются:

- актуализация изучаемых дисциплин;
- ликвидация дублирования в дисциплинах одних и тех же материалов;
- усиление инновационной направленности обучения;
- насыщение содержания специальных дисциплин реальным практическим материалом;
- усиление лабораторной базы.

На волне рыночных реформ в Беларуси возник частный сектор образования и образовательных услуг. Частные учреждения образования после прохождения соответствующей государственной аккредитации выдают дипломы государственного образца. При этом их образовательные программы должны быть идентичными программам государствен-

ных вузов, что далеко не всегда соблюдается. Таким образом, необходимая унификация программ высшего экономического образования, подтверждаемая выдачей дипломов государственного образца, довольно относительна. Это является следствием использования в вузах республики *базовых учебных планов*, что приводит к существенным расхождениям в наборе и содержании дисциплин, формирующих уровень подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.

Учебно-методическим объединением вузов по экономическому образованию, которое создано Министерством образования на базе БГЭУ, предпринимаются определенные меры по упорядочению и унификации перечня курсов в базовых учебных планах, особенно в части общепрофессиональных и специальных дисциплин, но, к сожалению, они не всегда эффективны. Для повышения эффективности осуществляющих мер научно-методическим советам по специальностям, закрепленным за УМО, необходимо провести соответствующую подготовительную работу и выполнить требования Закона Республики Беларусь "Об образовании" в части организации учебного процесса в вузах с использованием *типовых учебных планов*. Де-факто существуют базовые учебные планы, а де-юре — типовые учебные планы. Для приведения в соответствие учебно-нормативной базы научно-методические советы по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию, имеют все необходимое: конкретные наработки по переходу на двухступенчатую систему высшего образования и действующие образовательные стандарты. Остается только формализовать учебные планы в форме типовых и распространить их действие на все вузы республики, осуществляющие подготовку по специальностям, закрепленным за УМО.

Все обозначенные проблемы высшего экономического образования объединяются в одну — *проблему содержания экономического образования и повышения его качества*. Важнейшим механизмом ее разрешения является стандартизация образования. Основная *цель* стандартов экономического образования — подготовка специалиста, отвечающего требованиям рынка труда. Стандарт необходим, во-первых, студенту как гарантия набора дисциплин, обеспечивающих фундаментальность профессиональной подготовки, во-вторых, вузу в качестве основы для организации учебного процесса, в-третьих, работодателю как гарантия качественной подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

В ближайшие 2—3 года будет начат переход на дифференцированные сроки обучения на основе нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования первой и второй ступеней, в том числе по экономическим специальностям. Массовый же переход к новой схеме функционирования системы высшего экономического образования должен быть осуществлен с 2010 г. и совпадает по времени с первым выпуском общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения. Одним из условий общего сокращения срока обучения на первой ступени высшей школы является перенос отдельных соци-

ально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин в профильные классы общеобразовательной школы.

Что реально сделано в этом направлении? По имеющимся данным, перенос дисциплин действительно предполагается, однако не в среднюю школу, а в блок дисциплин, изучаемых студентами по выбору. Таким образом, не выполняется одно из условий сокращения сроков обучения на первой ступени.

Перенос ряда дисциплин из социально-гуманитарного блока высшей школы в профильные классы средней общеобразовательной школы должен осуществляться с учетом следующего:

- в 18 лет у человека обществом должны быть сформированы гражданские позиции, чувство патриотизма;
- выпускник средней общеобразовательной школы — это полноценный гражданин, имеющий право избирать во все органы законодательной власти; он несет юридическую ответственность за все виды правонарушений в полной мере.

Следовательно, некоторые дисциплины (например, "История Беларуси" и "Основы права") должны изучаться достаточно глубоко в средней школе. Более фундаментально они могут изучаться лишь на профильных факультетах университетов.

Преподавание в средней общеобразовательной школе основ экономики может создать реальные предпосылки для возникновения непрерывного экономического образования: школа — вуз — учреждения системы повышения квалификации и переподготовки экономических кадров. Задачей непрерывного экономического образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности на протяжении его жизни, освоение им новых экономических условий, повышение уровня жизнеспособности, пополнение экономических знаний, делающих человека уверенным в себе в любой ситуаций. Речь идет не о профессиональной подготовке, а о приобретении базовых знаний для лучшего понимания трудовых, экономических и социальных процессов, протекающих в обществе.

При преподавании основ экономики в школе возникает много проблем, например:

- сложности при составлении программ курсов основ экономики, читаемых в школе;
- восприятие учениками основ экономики как школьного предмета; взаимодействие школы и вуза;
- кадровое обеспечение экономического образования в школе.

В то же время УМО по экономическому образованию берется оказать посильную помощь в их решении.

Согласно статистике, объем знаний, накопленных человечеством, удваивается каждые 2—3 года, а число ученых и преподавателей — каждые 15 лет. Подсчитано, что за последние 100 лет количество ученых и преподавателей увеличилось примерно в 100 раз, а объем знаний — в 1 трлн раз. При этом университетская технология обучения

(передача знаний) с ее аудиторными лекциями, семинарами, коллоквиумами, появившаяся почти 700 лет тому назад, до сих пор остается в первозданном виде. XXI век и характерная для него экономика знаний требуют изменения как технологии обучения, так и методов преподавания. Следует изменить функции преподавателя высшей школы, который видится как своеобразный "навигатор" в пространстве знаний, методист, технолог обучения. Необходимо не учить студентов, а научить их учиться, привить навыки самостоятельного получения образования.

В последнее время много говорится о целесообразности сокращения доли аудиторного обучения студентов и, соответственно, увеличения доли управляемой самостоятельной работы. Согласно одному из фундаментальных принципов дидактики, научиться чему-либо человек способен только через собственную, самостоятельную, самоуправляемую учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность — учение. В отличие от самообразования, управляемая самостоятельная работа предполагает обратную связь с преподавателем в форме прямого и опосредованного интерактивного взаимодействия, постоянный мониторинг результатов обучения. Меняется характер деятельности преподавателя. Особые навыки необходимы при разработке электронных учебно-методических комплексов. Но главное — это обеспечение управляемой самостоятельной работы студентов необходимыми учебно-методическими разработками. По каждой изучаемой дисциплине должны быть в наличии в достаточном количестве учебники и учебные пособия, практикумы и тестовые задания, методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ и т.н. На лекционных занятиях преподаватель должен дать студентам только вводный курс по дисциплине, остановиться на проблемных вопросах и раскрыть схему, технологию изучения курса. Такой подход к обучению будет способствовать получению студентами знаний самостоятельно, что крайне необходимо в современных условиях. Это позволит реализовать девиз международной практики "Обучение через жизнь" вместо используемого в настоящее время — "Обучение на всю жизнь".

Реализации концепции непрерывного экономического образования, а также повышения качества высшего экономического образования будет способствовать периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Данный вопрос рассматривался на последнем заседании Президиума Республиканского совета ректоров 9 ноября 2005 г. Было принято решение о том, что повышение квалификации, направленное на совершенствование профессионального мастерства, целесообразно проводить не реже одного раза в 5 лет в учреждениях образования, являющихся головными по профилю или направлению образования. В области экономического образования таким учреждением является Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГЭУ, в котором организованы соответствующие курсы.

Таким образом, основные усилия системных преобразований в области высшего экономического образования целесообразно сосредоточить на достижении следующих целей:

1. Разработка образовательных стандартов и адаптация их содержания к потребностям современного и перспективного рынка труда. При этом акцент в обучении должен быть смещен от абстрактной теоретической подготовки в сторону прикладной экономики.

2. Развитие механизмов, обеспечивающих контроль качества исходных факторов и результатов учебного процесса, а также соблюдение образовательных стандартов.

3. Учет международного опыта подготовки специалистов экономического профиля в системе непрерывного образования.

При этом научно-методическим советам по специальностям, закрепленным за Учебно-методическим объединением, отводится ключевая роль в пересмотре содержания действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ, оптимизации межпредметных связей. Тщательная инвентаризация имеющихся учебных планов и программ, пересмотр их содержания в целях исключения дисциплин, не оказывающих существенного влияния на качество подготовки специалиста, позволят сократить сроки обучения, оптимизировать содержание образования, уменьшить объемы бюджетного финансирования в сфере образования.

А.Н. Тур,
зам. министра экономики Республики Беларусь

ПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЛЯ РАБОТЫ В XXI ВЕКЕ

Беларусь вступает во второе пятилетие XXI в., закрепив положительные тенденции социально-экономического развития и выход страны по большинству макроэкономических показателей на уровень докризисного 1990 г. Пути и приоритетные направления развития экономики республики на долгосрочную перспективу определены основными программными документами (Концепцией социально-экономического развития Республики Беларуси на период до 2015 года, Основными направлениями социально-экономического развития Республики Беларусь до 2010 года) и конкретизированы в разработанной Министерством экономики совместно с НАН Беларуси и другими органами государственного управления Программе социально-экономического развития на 2006—2010 годы.

Очередная пятилетка призвана создать необходимые условия для перехода на инновационный путь устойчивого социально-экономического развития страны. Для того чтобы идти в ногу с мировыми тенденциями, Беларусь должна максимально использовать свои сильные стороны (потенциальные конкурентные преимущества), в числе которых