

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ МОДИФИКАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы интернационализации и глобализации, развивающиеся в мировой экономике, охватывают все сферы, включая систему образования. Развитие данных явлений в сфере образования обусловлено взаимозависимостью экономических систем; мобильностью трудовых ресурсов; либерализацией всех сфер экономической жизни; открытостью национальной экономики; повышением роли образования и науки как фактора, углубляющего международное разделение труда, распространение современных информационных и коммуникационных технологий; экспансией культуры западного образца, распространяемой посредством средств телекоммуникаций. В связи с этим возникает необходимость изменения роли системы образования и содержания учебного процесса.

Новый этап глобализации, который начался с 90-х гг. XX в., затронул главным образом высшую школу. В связи с этим по решению ЮНЕСКО была разработана модель образования для устойчивого развития, по которой образование должно перейти к опережающим технологиям, стать информационно-управленческой системой, обеспечивающей выживание человека, его устойчивое развитие. Это означало, что образование наряду с функцией передачи знаний должно выполнять функцию опережения, развиваться быстрее по сравнению с другими формами деятельности. Главным источником наполнения образовательного потенциала определена наука, ускоренное развитие которой рассматривается как основа современной и будущей цивилизации.

В связи с этим возникла необходимость создания научно-образовательной системы как приоритетно-доминирующего фактора перехода к устойчивому развитию, которая сможет, во-первых, обеспечить выживание человека, научив его предвидеть, прогнозировать, упреждающе управлять; во-вторых, формировать человека, который способен заниматься наукой и систематически работать в ней.

В реальной действительности в системе образования сформировались две конкурирующие силы. С одной стороны, национальные системы высшего образования как центры накопления и передачи знаний, с другой — корпоративные и виртуальные университеты как распространители знаний, экспортирующие образовательные услуги. Возникновение и функционирование международных образовательных корпораций обуславливает необходимость модификации национальной образовательной системы, в том числе и в Республике Беларусь.

Применительно к высшей школе представляется правомерным определение и уточнение принципов организации учебного процесса, перечня дисциплин по каждой специализации, методики преподавания дисциплин и др. Среди принципов можно назвать следующие:

- качественный рост профессорско-преподавательского состава;
- сокращение аудиторной нагрузки в виде лекций и практических занятий, увеличение количества часов самостоятельной и индивидуальной работы студента с преподавателем;
- внедрение в учебный процесс результатов новых направлений в науке, вызванных процессами, происходящими в национальной и мировой экономике;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе с целью повышения результативности образования, формирования у последних потребности в совершенствовании знаний, поиске информации; способности ее перерабатывать, использовать при принятии решений; умения прогнозировать;
- внедрение в учебный процесс новейших технологий, которые стимулируют студентов к работе, поиску, решению проблем, а не просто пересказу прочитанного;
- наличие и использование в учебном процессе современных технологий;
- полное методическое обеспечение дисциплин (учебники, учебно-методические разработки в виде практикумов, тестовые программы, методики и задания по выполнению эссе, раздаточный материал по каждой теме и др.);
- выполнение различного рода письменных заданий как условие допуска к сдаче зачета, экзамена, выполнение которых предполагает получение специальных знаний по предмету, сбор, критический анализ, оценку фактологических и статистических знаний;
- постепенное сокращение лекционной нагрузки по мере подготовки методического обеспечения дисциплин и переход к чтению проблемных лекций;
- внедрение элементов дистанционного обучения;
- увязка теории с экономической реальностью, практикой, предоставление студентам возможности апробации полученных знаний, идей в практической деятельности.