

В этой связи следует обеспечить органическую связь теоретического и производственного обучения. Осуществление этого должно базироваться:

- на отработке и последовательности освоения отдельных модулей теоретической и практической подготовки;
- непрерывности практической подготовки;
- взаимосвязанности видов практик;
- паспортизации предприятий с позиций их наибольшего соответствия требованиям программ практики по конкретной специальности (специализации).

А.И. Огурцов, канд. экон. наук, доцент
Международный гуманитарно-экономический институт (Минск)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ВЫРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ НА СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Анализ специфических особенностей учебного процесса в системе подготовки менеджеров-экономистов приводит к выводу о необходимости применять такие формы и методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность студентов, формируют их профессиональные умения и навыки, способствуют обмену самостоятельно полученными знаниями, создают необходимые предпосылки для непрерывного пополнения и развития собственных знаний.

Используемые активные методы обучения объединяют различные виды занятий с применением в учебном процессе анализа конкретных ситуаций, деловых игр, тематических дискуссий и т.п. Диапазон применяемых при этом приемов и методов весьма широк. Выбор любого из них осуществляется каждый раз в зависимости от конкретных дидактических задач, специфики учебного процесса и организационных форм аудиторных занятий.

Активная познавательная деятельность — это прежде всего интеллектуальная работа, направленная на формирование новых знаний на основе актуализации имеющихся, сопоставления, анализа и синтеза получаемых фактов и явлений, построения выводов и обобщений. Высшая степень активизации достигается, когда обучение по своему характеру приближается к исследовательскому процессу, при котором повышенный интерес к исследуемому (изучаемому) предмету создает творческую обстановку, активизирует поиск недостающих сведений.

Процесс усвоения представляет собой по основным закономерностям процесс решения новых задач. Одним из главных условий управления обучением и одновременно одним из главных условий, обеспечива-

ющих развитие мышления, является предварительная постановка задачи, вызывающая проблемные ситуации, активизирующая мыслительную деятельность студентов.

В настоящее время различными авторами используются около 40 методов творческого поиска эффективных решений. Многие из них применяются, в основном, в инженерно-экономическом творчестве. Обычно их объединяют в группы:

1. Методы психологической активизации творческого процесса (мозговой штурм и его разновидности, синектика, ассоциативные методы и др.).

2. Методы систематизации перебора вариантов (морфологический анализ, метод матриц открытий, метод ступенчатого подхода, метод контрольных вопросов и др.).

3. Методы, использующие ЭВМ в программах поиска новых эффективных решений (алгоритм решения изобретательских задач, функционально-стоимостной анализ, обобщенный эвристический алгоритм и др.).

В учебном процессе, в частности при изучении курсов "Экономика предприятия" и "Организация производства", на семинарско-практических занятиях эффективно можно использовать идеи и инструментарий значительного числа из них. Например, вторая группа методов помогает с достаточно высоким интересом активно использовать собственные механизмы для исследования вопросов совершенствования организационных структур предприятий. Применение морфологического подхода как одного из методов изучения экономических процессов с помощью построения и анализа соответствующих моделей позволяет рассмотреть широкий набор возможных путей решения поставленной задачи, базируясь на трех основных предпосылках:

1. Процесс улучшения организационных моделей полезно рассматривать как процесс их постепенного обогащения.

2. Аналогия или ассоциация с хорошо разработанными ранее логическими структурами играет существенную роль, давая отправные точки в формировании новых идей.

3. Процесс разработки и обогащения модели содержит чередующиеся процедуры, которые позволяют выявить функции, которые должен выполнять новый вариант; определить на морфологической карте спектр частичных решений; выбрать по одному наиболее эффективному решению для каждой функции.

Стремясь активизировать коллективную (групповую) выработку эффективного управленческого решения поставленной на занятии проблемы, необходимо учитывать, что успех будет достигнут при соблюдении следующих условий:

- четкое представление о цели, пусть не столь крупной, но необходимой для оперативного периода;
- правильное отношение к ограничениям, всплывающим на пути к поставленной цели;

- многовариантное рассмотрение проблемы, где проявится качество талантливого менеджера — обнаружить нетривиальные варианты решений.

Цель применения представленных методов — сформировать у студентов открытость для реального мышления, обеспечивающего развитие у них качеств творческой деятельности. Использование этих методов позволяет вывести весь ход рассуждений и поисков путей решения проблемы за сковывающие рамки сегодняшних трудностей и тем самым мысленно расширить область возможных поисков с переходом в принципиально новую область понятий — в сферу новой общей концепции, именуемой парадигмой.

В.С. Оскерко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Неотъемлемой частью существования современного общества стали автоматизированные информационные системы (АИС). Они разрабатываются и внедряются в различных сферах человеческой деятельности, вследствие чего повышается эффективность и качество управления.

Прогресс в развитии информационных систем обусловлен достижениями в сфере операционных систем, технологий баз данных, языков и технологий программирования, искусственного интеллекта, вычислительной и коммуникационной техники. Будущим специалистам экономического профиля придется работать в среде высокотехнологичных АИС. Поэтому они должны владеть современными информационными технологиями, освоение которых осуществляется на всех ступенях образования — от школьной до последиplomной.

Ступень университетского образования характеризуется высоким уровнем самостоятельности обучения, поэтому при изучении компьютерных дисциплин эта форма обучения чрезвычайно важна.

Освоение новых информационных технологий требует определенных теоретических знаний о программных продуктах, в которых они реализованы, как-то: назначение, платформа, функциональные возможности, взаимосвязь с другими приложениями и др. Эти знания могут быть преподнесены на лекциях.

Кроме теоретических знаний необходима выработка практических навыков работы с различными системными, сервисными, прикладными программами. Дать их на лабораторных занятиях в компьютерных лабораториях — задача методически непростая. Это объясняется следующими причинами.