

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Тестирование является одним из положительно зарекомендовавших себя методов контроля знаний. Его преимущества перед другими методами заключаются в том, что, во-первых, благодаря наличию эталона (правильного ответа) при тестировании снимается проблема субъективной оценки знаний, а во-вторых, тестирование хорошо поддается автоматизации, что позволяет экономить время, затрачиваемое на контроль и проверку.

Преимущества компьютерного тестирования связаны с создаваемым при этом обширным банком заданий, который дает возможность преподавателю генерировать индивидуальные варианты тестов для каждого студента, оперативно изменять и дополнять банк заданий. Вместе с тем следует учитывать, что компьютерное тестирование является адекватным методом объективной оценки знаний студентов только при соблюдении ряда требований к составлению тестовых заданий и самого банка тестов.

Тест должен включать задания всех видов сложности и в таком количестве, чтобы можно было оценить знания "сильных", "средних" и "слабых" студентов и максимально дифференцировать последних по уровню знаний. Практика показывает, что для объективного контроля знаний по отдельной теме учебного курса тест должен содержать не менее 15 заданий, а для промежуточного контроля — около 30. Кроме того, задания банка должны охватывать все элементы рассматриваемой темы. Поэтому в банке тестовых заданий должно быть достаточное количество заданий по всем аспектам рассматриваемой темы всех уровней сложности.

Во избежание несбалансированности и диспропорции банка теста перед непосредственным составлением заданий по отдельной теме необходимо создать ее спецификацию, в которой описываются учебные элементы темы, цели обучения, а также относительное значение каждой темы и процесса. Пример приведен в таблице.

Тема № "Совокупный спрос и совокупное предложение"

Изучаемое содержание	Учебная цель			
	Знание основных терминов	Понимание концепций и основных принципов	Применение принципов	Всего
1	2	3	4	5
Совокупный спрос	2	4	4	10

1	2	3	4	5
Совокупное предложение	2	3	4	9
Равновесие	1	2	3	6
<i>Итого</i>	5	9	11	25

Составитель теста, начинающий с написания заданий без предварительно подготовленного плана, создаст узконаправленный тест, в котором некоторые аспекты будут раскрыты, в то время как другие останутся незатронутыми. Это связано с тем, что по некоторым темам объективные задания готовить легче, а по другим труднее. Легче подготовить задания, которые требуют запоминания простых фактов, сложнее — задания на критическую оценку, обобщение различных фактов или на применение изученных принципов к новым ситуациям. Однако фактический материал по большей части забывается, а усвоенные основные принципы и их применение в новой ситуации или вообще не забываются, или после завершения обучения обобщаются.

После составления тестовых заданий и включения их в банк целесообразно провести пробное тестирование среди специалистов; это позволит снять проблему двусмысленности и неясности формулировок заданий.

Проведение пробного тестирования среди студентов позволит установить сложность тестовых заданий, выбраковать наименее удачные из них. Выбраковке подлежат те задания, на которые были даны правильные ответы всеми, а также те задания, на которые не было дано ни одного правильного ответа, — такие задания не дифференцируют студентов.