

лекции и иллюстративные конструкции, которые в явном виде акцентируют внимание на основных моментах.

Как показывает практика преподавания, лекции "под диктовку" неэффективны. Чтобы успеть записать лекционный материал, студент зачастую упускает главное или вынужден самостоятельно отделять главное от второстепенного. У него не хватает времени на осмысление преподаваемого материала. Решить эту проблему поможет раздаточный материал к лекции, который содержит все необходимые сведения, а также домашнее задание, что позволяет высвободить время на неизбежные разъяснения, концентрируясь на вопросе: почему так. Таким образом, благодаря использованию такого инструмента интенсификации аудиторного и внеаудиторного времени учебы студенты имеют полный и одинаковый у всех лекционный материал, повышается степень понимания этого материала и осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов. В особенности это важно для дисциплин, по которым недостаточно учебников в библиотеке.

В.А. Грабауров, д-р техн. наук, профессор
БГЭУ (Минск)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА КАК СРЕДСТВО СБЛИЖЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ИТ

Взаимодействие экономики и ИТ в мире, в частности в Республике Беларусь, имеет свою специфику:

- в развитых странах параллельно проходят две революции (в ИТ и бизнесе), которые взаимно поддерживают друг друга;
- в Беларуси существует глубокая пропасть между экономикой и информационными технологиями, в том числе и в экономическом образовании.

Актуальна проблема определения направленности обучения: узкая или интеграционная специализация. Нужна и та, и другая. На различных этапах подготовки специалистов возможны вариации в зависимости от потребностей.

I этап. Узкая специализация как способ повышения эффективности управления процессами (в промышленности, медицине, образовании и т.д.).

II этап. Реинтеграция процессов как способ сокращения потерь от разрыва связей между отдельными составляющими процесса.

В этом ракурсе рассмотрим специализацию (специальность) "Экономическая информатика" (ЭИ). Что это: экономика + информатика отдельно или интегрирующая специальность?

В отличие от некоторых инженерных вузов, использовавших узкоспециальный подход, в результате чего пропасть между экономикой и ИТ осталась, БГЭУ изначально стремился ее заполнить дисциплинами

на стыке ИТ и экономики (см. рисунок). Создать такие дисциплины было непросто, так как часто приходилось начинать с нуля. Сначала была организована специализация ЭИ (шаг 1), а затем — специальность ЭИ (шаг 2).

Шаг 1. Интегрирующая специализация "Экономическая информатика".

Анализ и моделирование

- Бизнес-анализ
- Системы поддержки принятия решений

Ядро специализации "Экономическая информатика"

- Бизнес-офис предприятия
- Управление знаниями
- Электронный бизнес
- Реинжиниринг бизнес-процессов
- Экономическая эффективность информационных систем

Технологические дисциплины

- Проектирование и эксплуатация информационных систем
- Системы телекоммуникации и компьютерные сети



Структура специализаций ЭИ инженерных вузов и БГЭУ

Шаг 2. От специализации к специальности "Экономическая информатика".

Общенаучные и общепрофессиональные дисциплины

- Деловой иностранный язык
- Основы алгоритмизации и программирования

Анализ и моделирование

- Бизнес-анализ
- Системы поддержки принятия решений
- Методы оптимизации

Технологические дисциплины

- Телекоммуникационные системы и компьютерные сети

- Проектирование и эксплуатация информационных систем
- Системы управления базами данных

Ядро специальности

- Электронный бизнес
- Управление знаниями
- Реинжиниринг бизнес-процессов
- Бизнес-офис предприятия
- Экономическая эффективность информационных систем
- Управление проектами
- Информационный менеджмент
- IT-Менеджмент в деятельности предприятий
- СЮ-менеджмент
- Корпоративные информационные системы
- Основы инновационного менеджмента

Примечание. Курсивом выделены новые дисциплины специальности.

О.В. Грабаурова, ассистент,
О.В. Гулина, ассистент,
А.П. Василец, ассистент
 БГЭУ (Минск)

ИТ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Роль информационных технологий в создании мультимедийных презентаций. Наш мир стремительно движется к формированию единого информационного пространства. Этот процесс затрагивает различные стороны жизни, включая экономику и образование.

Процесс формирования информационного общества можно разделить на три этапа:

1. Алфавитный порядок — преобладание письменности над миром звуков и изображений.
2. Аудиовизуальная культура посредством телевидения и радио.
3. Интерактивная информационная культура — объединение письменного, устного и визуального способов человеческой коммуникации.

Впервые в истории человечества появилась возможность объединить различные виды информации и представить их в виде мультимедийных презентаций. Такие презентации нужны во многих сферах человеческой деятельности, предполагающих человеческое общение, и, естественно, в учебном процессе.

Создание информационного общества опирается на две платформы: информационные технологии и английский язык как средства мирово-