

- повысить глубину знаний студентов, а следовательно, и качество подготовки специалистов;
- повысить интерес студентов к изучаемым дисциплинам и, следовательно, уровень посещаемости аудиторных занятий;
- расширить область использования индивидуальных графиков при изучении дисциплин, прохождении практики и т.п.;
- улучшить психологический климат в учебных заведениях и организовать отношения "преподаватель—студент" на основе социального партнерства.

**В.Г. Локтев**, д-р экон. наук, профессор,  
**А.И. Науменко**, канд. экон. наук  
 БГЭУ (Минск)

## **К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Происходящая модернизация высшего образования в Республике Беларусь, связанная с переходом от административно-командных методов хозяйствования к рыночным, определяет основные характеристики выпускника вуза, отвечающего современным требованиям: конкурентоспособность на рынке труда, компетентность, ответственность, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Достижение этого невозможно без внедрения новых эффективных технологий обучения.

Большие возможности в данном направлении возникают с развитием материально-технического оснащения в плане обеспечения компьютерной техникой, что позволяет улучшить материальную базу учебного процесса, развить на ее основе новые образовательные технологии, суть которых в следующем:

- широкое и всестороннее использование компьютерных средств обучения в лекционной и самостоятельной работе (электронный учебник, компьютерные тренажеры и лабораторные работы);
- изменение методики изложения материала на лекциях (проблемные лекции, лекции-консультации);
- выполнение лабораторных работ без участия преподавателя по свободному графику;
- автоматизированный текущий и промежуточный контроль знаний.

Важной формой тесной и деловой связи с отраслями экономики является создание филиалов кафедр (например, филиалы кафедр "Экономика и управление предприятиями АПК", "Региональное управление"). Такое сотрудничество дает возможность:

- рассмотреть перспективные направления в подготовке и переподготовке экономических кадров по специальности с учетом научно-технического развития отрасли;
- разработать рекомендации по повышению качества подготовки на основе изучения опыта работы экономистов на рабочих местах;
- подготовить предложения по совершенствованию организации учебного процесса и внедрению новых форм и методов обучения;
- разработать рекомендации по структуре типовых и базовых программ по специальностям и типового лабораторного оборудования;
- определить пути дальнейшего совершенствования производственных и эксплуатационных практик студентов;
- представить рекомендации по подбору авторов и авторских коллективов для создания учебников и учебных пособий по профилирующим дисциплинам;
- подготовить предложения по вопросам организации и совершенствования системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр;
- подготовить научные кадры для отрасли и совершенствовать стажировку молодых специалистов.

Важное значение приобретает повышение активности участия в научно-исследовательской деятельности студентов и более тесного ее совмещения с процессом обучения, т.е. использование конкретных ситуаций в экономике. Метод конкретных ситуаций позволяет приблизить процесс обучения к действительности, приобрести умение действовать в новой ситуации, студентам разработать собственный подход к решению профессиональных проблем.

Целесообразно расширение направления выполнения студентами на производственных и преддипломных практиках небольших научно-исследовательских работ по тематике предприятий. Содержание курсовых и дипломных работ необходимо ориентировать приближенно к реальным задачам работы предприятия. В конечном счете объединение учебных практик студентов, курсового и дипломного проектирования станет единым процессом формирования кадров.

Работа современного специалиста в области экономики невозможна без использования компьютерной техники, причем не пишущей машинки, а мощного средства для решения сложных аналитических, расчетных задач. На наш взгляд, экономист — выпускник вуза должен владеть вопросами формализации задач, построением алгоритмов решения задач и их программирования на компьютерных языках высокого уровня. В учебных планах необходимо предусмотреть основательную подготовку в этом направлении.

С учетом современных требований дальнейшую работу по совершенствованию форм и методов преподавания специальных дисциплин целесообразно вести по следующим направлениям :

- совершенствование и пересмотр учебных планов и форм организации учебного процесса;
- пересмотр программ и подготовка новых учебных курсов;
- подготовка учебных материалов и учебников;
- повышение квалификации преподавателей экономических дисциплин;
- реформирование организации и управления научно-исследовательской деятельностью с целью повышения активности участия в ней студентов и более тесного ее совмещения с процессом обучения;
- развитие современных методов обучения и оценки знаний студентов;
- повышение международной мобильности преподавателей и студентов и поддержание постоянных профессиональных контактов с зарубежными партнерами и ведущими российскими учебно-научными центрами;
- значительное улучшение преподавания иностранных языков как средства активизации общения с зарубежными партнерами;
- улучшение условий образовательной деятельности за счет расширения сферы применения информационных технологий, доступа к сети Интернет и улучшения снабжения материалами и оборудованием;
- расширение возможностей обмена учебными материалами между преподавателями и студентами через локальную сеть БГЭУ и электронную почту.

В конечном счете, развитие методов и технологий преподавания специальных дисциплин должно быть направлено на решение задачи формирования специалистов, способных продуктивно работать в экономике в условиях необходимых, вызванных переходным периодом изменений в экономической жизни республики. В такой ситуации на первый план выходят умения и навыки самостоятельно учиться, решать задачи проблемного характера, проводить анализ, давать оценку и выработать правильные управленческие решения.

**В.Г. Локтев**, д-р экон. наук, профессор  
БГЭУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Стратегия в управлении качеством* характеризуется рядом моментов:

- обеспечение качества понимается как систематический процесс, пронизывающий всю организационную структуру университета;