

подготовки, преемственность в обучении, унификацию дисциплин, соблюдение требований к сохранению и укреплению здоровья студентов и т.п. При этом стандарты призваны максимально "выровнять" подготовку студентов в столичных и региональных вузах, обеспечить возможность их перевода из одного вуза в другой с небольшой разницей в учебных планах.

Вместе с тем в области стандартизации учебных планов по экономическим специальностям существует ряд нерешенных проблем. Среди них:

- наличие не всегда оправданного дробления учебных дисциплин, которое приводит к перегруженности учебных планов и студентов формами контроля (зачетами и экзаменами);
- сокращение количества часов, предусмотренных на дисциплины Совета вуза, что в ряде случаев затрудняет введение в учебный план дисциплин, отражающих специфику каждого вуза, ориентированных на подготовку специалистов для конкретных сфер национальной экономики;
- отсутствие стабильности в перечне дисциплин социально-гуманитарного блока, который за последнее время многократно пересматривался. Представляется, что изменения в обществе во взглядах на те или иные проблемы неизбежно приводили и будут приводить к совершенствованию учебных планов. Имеющие место практически каждый учебный год изменения в структуре дисциплин этого блока затрудняют организацию учебного процесса. По-видимому, в ряде случаев более рационально является отражение происходящих в обществе, экономике изменений через содержание учебных дисциплин;
- отставание нормативной базы, законодательно закрепляющей произошедшие изменения в сфере высшего образования в соответствии с международным опытом, от реалий сегодняшнего дня.

Многое за последние годы было сделано по совершенствованию правовой базы высшей школы, вместе с тем ряд вопросов требуют безотлагательного рассмотрения.

Решение данных проблем позволит в конечном итоге повысить качество подготовки специалистов экономического профиля с высшим образованием.

Э.А. Лопатьевская
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ "ОСНОВЫ ПРАВА"

Цель педагогического процесса на современном этапе — развитие человека как субъекта собственной жизненной стратегии. Реализация

этой цели требует от преподавателя использования в педагогическом процессе инновационных технологий, деятельностно-коммуникативного и личностного подхода к управлению педагогическим процессом. Такая доктрина ориентирует на всестороннее развитие творческих способностей обучаемых, формирование умений сотрудничать и конструктивно разрешать межличностные и межгрупповые противоречия. Это возможно с помощью группового обучения. Однако последнее обучение еще не нашло широкого применения в практике работы вуза. Использование на учебных занятиях не только фронтального и индивидуального, но и группового обучения способствует формированию самостоятельности студентов, способности принимать групповые решения. Организация группового обучения студентов предполагает определенную систему работы, продуманное формирование студенческих групп, а с учетом сложившихся межличностных отношений — заботу о благоприятном нравственно-психологическом климате. Группа может состоять из двух, трех, четырех и более студентов. Ее состав определяется в зависимости от содержания учебной задачи и специфики способов ее решения.

С точки зрения современного понимания, сущностными характеристиками группового обучения являются организация самостоятельной познавательной деятельности контактных микрообъединений и опосредованное педагогическое руководство. Групповое обучение дает возможность активизировать учение всех студентов данной группы, удовлетворять познавательные потребности каждого, кроме того, целенаправленно создавать педагогические ситуации, стимулирующие взаимодействие студентов, их сотрудничество и общение в ходе обучения.

Анализ учебной деятельности студентов в группах позволяет выявить условия, при которых данная форма обучения достигает наибольшей эффективности. Высокую результативность дают не все учебные группы. В некоторых из них студенты работают не совместно, а рядом. Для того чтобы осуществлять эффективное взаимодействие в группе, нужно целенаправленно формировать учебные группы. Практикой установлено, что наиболее производительны работают группы, сформированные из студентов с высокими учебными возможностями. Эти студенты владеют навыками самостоятельной работы. Проявляя повышенный интерес к содержанию материала, они с особым старанием его анализируют, всегда дополняя друг друга.

В процессе проведения групповой работы по курсу "Основы права" использовались современные технологии педагогического процесса, разработанные С.С. Кашлевым. Педагогический процесс состоит в создании наиболее оптимальных условий для развития индивидуальности человека. Признаками педагогического процесса, способствующего развитию субъектности и индивидуальности человека, выступают диалог, интеракция, межсубъектные отношения, позитивность, оптимистичность оценивания, полилог, рефлексия, свобода выбора, смысловторчество, мыследеятельность и др. При проведении семинарских занятий

по курсу "Основы права" применялись следующие технологии: "логическая цепочка", целью которой является развитие мышления, самостоятельности, уважения к мнению других участников через организацию диалога, полилога, мыследеятельности; "алфавит" как одна из технологий проблемного обучения (цель занятия — развитие мышления, интеллекта студентов через организацию мыследеятельности, смысловорчества и творческой познавательной деятельности); "мастерская будущего" — эта технология является одной из интерактивных технологий (цель занятия — развитие сознания, мышления, приобретение опыта творческой деятельности, моделирование деятельности и развитие субъектности участников педагогического взаимодействия).

Использование группового обучения позволяет сделать вывод о том, что данная форма организации учебной деятельности студентов на занятиях по курсу "Основы права" интенсифицирует педагогический процесс, способствует формированию личности студента и заслуживает применения в практике вузов.

О.Н. Лопачук, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В КУРСЕ "ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ"

Наиболее распространенными традиционными методами обучения являются объяснительно-иллюстрирующие, которые заключаются в организации усвоения готовой информации студентами с помощью разных средств. В основе организации объяснительно-иллюстрирующего обучения лежит принцип передачи преподавателем готовых выводов науки: преподаватель сообщает факты, анализирует их, объясняет сущность новых понятий, формирует проблемы, законы и т.д. При этом не исключается возможность поисковой деятельности студентов, однако доминирует передача готовых выводов. Студенты воспринимают, осознают и фиксируют информацию в своей памяти. Но заучить — еще не значит знать, а знать — еще не значит уметь. Как отмечают специалисты, при преимущественно пассивном восприятии информации обучаемые сохраняют в памяти 10 % прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного и 50 % услышанного и увиденного.

В то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти 80 % сказанного и 90 % сделанного самостоятельно.

Активизация творческой, познавательной деятельности студентов опирается в проблемное обучение, которое в условиях быстрого роста объема информации и необходимости ее более качественной переработки и усвоения выступает самым эффективным средством достижения