

Данному методу принадлежит одно из приоритетных мест в условиях перехода вузов Республики Беларусь на использование обучающе-исследовательского подхода в обучении, сущность которого состоит в том, чтобы научить студентов добывать знания и применять их в решении практических задач после окончания учебного заведения. Предмет и метод любой дисциплины обозначены, а методика преподавания — это творчество преподавателя. Поиск наиболее эффективных средств преподавания дисциплины является главной задачей преподавателя в подготовке современного специалиста.

Л.Е. Залеская, канд. экон. наук, доцент
Высший государственный колледж связи (Минск)

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОТДЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В Высшем государственном колледже связи — одном из пяти высших колледжей, действующих в республике, — принята многоступенчатая система подготовки специалистов. Получить высшее образование можно лишь на основе среднего специального образования. За 2 года и 10 месяцев на базе общего среднего образования студенты получают квалификацию "техник по телекоммуникациям" или "техник почтовой связи" и в результате конкурсного отбора поступают на уровень высшего образования, где продолжают специализироваться в качестве инженеров по телекоммуникациям или за 3 года приобретают экономическое образование по специальности "Экономика и управление на предприятии" или "Маркетинг". Экономическое образование подчинено соблюдению ведомственных интересов, так как специалисты в основном готовятся для работы на предприятиях связи.

Ежегодный выпуск специалистов составляет примерно 100 человек. О степени востребованности специалистов можно судить по их трудоустройству, так как обеспеченность работой — показатель конкурентоспособности высшего учебного заведения. Практически все наши бывшие студенты колледжа находят работу, в том числе из подлежащих обязательному распределению — порядка 80 %.

Нет сомнения в том, что подготовка специалистов в рамках определенной специальности должна опираться на установленную модель, выверенный образовательный стандарт для соблюдения одинакового подхода, выполнения унифицированных требований и т.п.

Специфика нашего учебного заведения, как уже отмечалось выше, заключается в непрерывном интегрированном процессе обучения, состоящем из двух уровней. Если дать инженерное образование на базе технического специального достаточно просто, то иначе обстоит дело с

экономическим образованием. На основе технических специальных знаний, изучения технологии отрасли и с учетом ряда дисциплин социально-гуманитарного, общенаучного и общепрофессионального цикла, изучаемых на первой ступени по программам высшей школы, за 3 года необходимо подготовить полноценных специалистов, обладающих всем спектром экономических знаний и умений. Выполнение такой сложной задачи возможно лишь при соблюдении двух условий:

1) зачета в общий объем аудиторных часов по дисциплинам, включенным в образовательный стандарт специальности по уровню высшего образования, количества часов, прослушанных студентом на уровне среднего специального образования;

2) перенесения акцента в учебном процессе с традиционной (в основном аудиторной) организации обучения на управляемую самостоятельную работу студента,

Общий объем часов, зачтенных на уровне среднего специального образования в стандарт высшего образования, составляет 55 % по социально-гуманитарным наукам, 22 % по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам, 6 % по специальным дисциплинам и 15 % по дисциплинам специализации.

В целом на первой ступени обучения по программам высшего образования студентами пройдено почти 38 % общего количества обязательных часов по специальности "Маркетинг" и около 42 % — по специальности "Экономика и управление на предприятии".

Управляемая самостоятельная работа студентов запланирована в объеме до 20 % аудиторной работы. На кафедре имеются определенные наработки и опыт организации проведения управляемой самостоятельной работы студентов. До введения новых базовых учебных планов 2 года по 14 дисциплинам кафедры и по 3 дисциплинам кафедры гуманитарных наук активно использовалась эта форма обучения. Необходимо отметить, что введение управляемой самостоятельной работы студентов не упрощает работу ни преподавателей, ни студентов. Она требует от первых наличия полного комплекта методического обеспечения дисциплины, разработки дополнительных заданий, тестов и т.п., консультирования, постоянного контроля знаний студентов. Последним также приходится больше трудиться. Однако это способствует более углубленному изучению отдельного предмета и, самое главное, учит мыслить самостоятельно, творчески подходить к обучению, заставляет, в конечном итоге, больше работать в течение семестра, а не усваивать материал только в период экзаменационной сессии.

Преимущества применения в учебном процессе управляемой самостоятельной работы студентов очевидны: совершенствуется образовательная технология, повышается качество образования, высвобождается аудиторный фонд вуза. Анализ опыта проведения подобной работы свидетельствует о лучшем усвоении материала, росте успеваемости студентов. В то же время администрация настороженно относится к повсеместному внедрению в практику образовательного процесса данной

формы обучения, так как это влечет за собой увеличение нагрузки, а следовательно, и оплаты труда преподавательского состава, т.е. требуется дополнительное финансирование.

Исходя из этого, в настоящее время эксперимент по активному внедрению в учебный процесс управляемой самостоятельной работы студентов на нашей кафедре приостановлен. Эта форма работы применяется преподавателями на общественных началах, не является оплачиваемой нагрузкой, исключена, соответственно, из рабочих программ.

Учебные планы характеризуются, перегруженностью, жесткой заданностью, исключающей возможность маневрирования, учета отраслевых особенностей вуза, специфики учебного заведения. Необходимы обновление содержания учебных дисциплин, изменение образовательных технологий. В то же время если не будет инициативы "снизу", а только регламентирование "сверху", то и адекватное изменяющейся действительности, конъюнктуре реагирование в образовательной сфере невозможно. При этом недостаточно пересмотра набора дисциплин, обязательных в рамках той или иной специальности. Главное, на наш взгляд, допущение свободы в "начинке" дисциплины, создании авторских курсов, не ориентированных на типовую программу, и предписываемый минимум содержания, заложенный в образовательный стандарт.

В то же время требования образовательного стандарта и типовых программ отличаются. Сравним образовательный стандарт и типовые программы по ряду дисциплин.

Например, по дисциплине "Микроэкономика" ряд вопросов, входящих в минимум содержания образовательной программы дисциплины, относятся к экономике предприятия, а не к экономической теории на уровне предприятия. Это вопросы организационных форм и классификации предприятий, формирования уставного фонда предприятия, определения потребности в основных и оборотных фондах, оценки баланса предприятия. Данные вопросы отсутствуют в типовой учебной программе по микроэкономике 2005 г. издания. Однако включены новые темы. Предлагается третью часть курса отвести на разъяснение вопросов общего равновесия и общественного благосостояния, микроэкономической политики государства, проблемы неопределенности и риска, теории общественного выбора (модели взаимодействия политиков и избирателей, выбора при разных видах демократии и бюрократии, модели конкуренции групп давления за политическое влияние и т.п.).

Не совпадают требования к содержанию дисциплины "Макроэкономика", заложенные в образовательный стандарт, и перечень тем и вопросов, предлагаемых для изучения типовой программой по этой дисциплине. Образовательные стандарты специальностей "Экономика и управление на предприятии" и "Маркетинг" разработаны и утверждены еще в конце прошлого века, а Типовая программа — в 2005 г., Следовательно, можно предположить, что идет нормальный процесс совершенствования структуры преподавания отдельных дисциплин.

Отсутствует соответствие таких новых типовых программ по взаимосвязанным дисциплинам. Например, когда-то изучаемая как единый курс "Экономическая теория" сегодня разделена на четыре самостоятельные, но тесно связанные и вытекающие одна из другой дисциплины: "Экономическая теория", "Микроэкономика", "Макроэкономика" и "Мировая экономика".

В то же время если взять за основу преподавание дисциплины "Экономическая теория" согласно Типовой программе 2005 г., рекомендованной для экономических специальностей, то на старших курсах придется повторять уже пройденный материал.

Такое же положение и с рядом других дисциплин.

В таких условиях кафедра оказывается перед сложной дилеммой: или пытаться согласовывать, исключать дублирование в преподавании смежных дисциплин, ориентируясь на рабочие учебные программы, составленные самими преподавателями, или слепо следовать структурам курсов, предписанным типовыми программами (от которых можно отступить лишь на 20 %).

Вузы должны готовить выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с объективно быстро меняющимися потребностями экономики и спросом на образовательные услуги населения, что невозможно без достаточно высокого уровня свободы, маневренности вуза.

Задача преподавателей — не только дать набор определенных знаний и сформировать умения, пригодные на все случаи жизни в рамках приобретаемой специальности, но и научить логично и творчески мыслить, развиваться, обновлять своевременно профессиональные знания. Если преподаватель хочет учить творчеству, то и сам должен быть в большей мере творцом, обладать возможностью творческого подхода к образовательному процессу.

Е.М. Карпенко, канд. экон. наук, доцент,
В.В. Клейман, ассистент
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

ФОРМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Длительность периода трудовой адаптации молодых специалистов к конкретной деятельности на производстве обусловлена различием требований, предъявляемых к выпускнику вуза системой образования, и требований, предъявляемых к работнику конкретным трудовым процессом. Задача высшего образования — сформировать целостную соци-