

Шаг 3. Определить средние результаты \bar{x}_j испытуемых по каждому заданию.

Шаг 4. Вычислить дисперсию S_y^2 и стандартное отклонение S_y суммарных баллов испытуемых.

Шаг 5. Рассчитать дисперсию S_j^2 результатов испытуемых по j -му заданию ($j=1, \dots, m$).

Вычислив дисперсию, можно найти и стандартное отклонение $S_j = \sqrt{S_j^2}$.

Компьютерное тестирование уровня освоения материала учебных дисциплин является эффективным средством повышения качества учебного процесса в различных учебных заведениях, а разработка качественных тестов — важным инструментом определения и повышения уровня подготовки специалистов.

Г.Я. Житкевич, канд. экон. наук, доцент
БарГУ (Барановичи)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Переход к рыночной экономике выдвигает ряд первостепенных задач развития предприятия и кардинального улучшения уровня профессиональной подготовки кадров, получения новых знаний и приобретения практических навыков.

Внедрение в практику преподавания методов инновационного обучения направлено на активизацию познавательной и исследовательской деятельности студентов в процессе обучения.

Как показывает история возникновения кейс-технологий, общепризнанной "родиной" данного метода являются Соединенные Штаты Америки в лице ведущего вуза — Гарвардского университета. Основой появления и развития метода конкретной ситуации является принцип "прецедента" или "случая", существующий в англосаксонском праве и служащий важным критерием судебных решений. Этот метод был основан Школой права Гарвардского университета и использовался в преподавании коммерческого права.

Дальнейшая история кейс-технологий связана с появлением в 50-е гг. прошлого столетия в печати статей и материалов о самом методе и с созданием в Гарвардском университете в 60-е гг. программ по обучению преподавателей использованию данного метода в обучении управлению. С этого времени начинается активный экспорт кейс-технологий в западноевропейские и другие страны.

В Советском Союзе осмысленно стали говорить о методе конкретной ситуации (МКС) в конце 1960-х — начале 70-х гг. Первые попытки внедрения МКС были сделаны на экономическом факультете МГУ. Однако в процессе преподавания не подходили для использования ситуа-

ции, заимствованные из зарубежной литературы. Выход был найден преподавателями, которые работали по хозяйственным договорам и соприрали факты хозяйственной жизни.

Современные учебные заведения, как зарубежные, так и отечественные, активно используют МКС в учебном процессе.

Конкретные ситуации и их обсуждение в аудитории дают возможность ознакомления с многочисленными подходами к решению проблемы. Критерием правильности решения проблемной ситуации является обоснованность и доказательность этого решения. Таким образом, метод конкретной ситуации помогает студентам развивать свои аналитические способности, навыки и умения в процессе количественного и качественного обоснования своих выводов и решений. При этом развиваются навыки логического мышления, поиска аргументированной информации, анализа и оценки фактов и рассмотрения альтернатив, необходимых для решения проблемы и принятия решений.

В ходе обсуждения конкретной ситуации вырабатываются навыки и умения эффективного межличностного и группового общения.

При использовании кейс-технологий в преподавании специальных дисциплин "Судебная бухгалтерия", "Судебно-бухгалтерская экспертиза", "Ревизия и аудит" изучается эпизод из хозяйственной жизни организации, связанный с нарушениями законов, методологии учета, отклонениями от методики расчета того или иного экономического показателя и т.п.

Опыт преподавания данных дисциплин позволяет говорить об эффективности метода конкретной ситуации (кейс-технологии). Семинары, основанные на изучении конкретных ситуаций, вызывают интерес у студентов, так как ситуации базируются на реальной информации.

Названные выше дисциплины, согласно учебному плану, преподаются на старших курсах, поскольку требуют знаний в области отраслей права, экономики, бухгалтерского учета, финансов и ряда других. В преподавании этих дисциплин широко используются межпредметные связи.

В ходе решения конкретной ситуации применяются также знания смежных дисциплин, предоставляя тем самым возможность интенсивно обсуждать широкий круг вопросов с целью поиска ответов.

Работа с конкретными ситуациями позволяет приблизиться к практике. В процессе проведения такого семинарского занятия студент имеет возможность делать различные выводы, обобщать опыт реальной жизни. При этом приобретаются навыки применения теоретических знаний для будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы качественно провести семинарское занятие по названным дисциплинам, Барановичским госуниверситетом разрабатываются и накапливаются конкретные ситуации (кейсы) на основе опубликованных материалов судебной практики, расследования экономических преступлений отделами борьбы с экономической преступностью, документов юридических отделов предприятий, налоговых органов, интернет-ресурсов,

Данному методу принадлежит одно из приоритетных мест в условиях перехода вузов Республики Беларусь на использование обучающе-исследовательского подхода в обучении, сущность которого состоит в том, чтобы научить студентов добывать знания и применять их в решении практических задач после окончания учебного заведения. Предмет и метод любой дисциплины обозначены, а методика преподавания — это творчество преподавателя. Поиск наиболее эффективных средств преподавания дисциплины является главной задачей преподавателя в подготовке современного специалиста.

Л.Е. Залеская, канд. экон. наук, доцент
Высший государственный колледж связи (Минск)

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОТДЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В Высшем государственном колледже связи — одном из пяти высших колледжей, действующих в республике, — принята многоступенчатая система подготовки специалистов. Получить высшее образование можно лишь на основе среднего специального образования. За 2 года и 10 месяцев на базе общего среднего образования студенты получают квалификацию "техник по телекоммуникациям" или "техник почтовой связи" и в результате конкурсного отбора поступают на уровень высшего образования, где продолжают специализироваться в качестве инженеров по телекоммуникациям или за 3 года приобретают экономическое образование по специальности "Экономика и управление на предприятии" или "Маркетинг". Экономическое образование подчинено соблюдению ведомственных интересов, так как специалисты в основном готовятся для работы на предприятиях связи.

Ежегодный выпуск специалистов составляет примерно 100 человек. О степени востребованности специалистов можно судить по их трудоустройству, так как обеспеченность работой — показатель конкурентоспособности высшего учебного заведения. Практически все наши бывшие студенты колледжа находят работу, в том числе из подлежащих обязательному распределению — порядка 80 %.

Нет сомнения в том, что подготовка специалистов в рамках определенной специальности должна опираться на установленную модель, выверенный образовательный стандарт для соблюдения одинакового подхода, выполнения унифицированных требований и т.п.

Специфика нашего учебного заведения, как уже отмечалось выше, заключается в непрерывном интегрированном процессе обучения, состоящем из двух уровней. Если дать инженерное образование на базе технического специального достаточно просто, то иначе обстоит дело с