

формируют специалиста, расширяют его кругозор, активизируют студентов на изучение смежных дисциплин.

И.В. Янушкевич
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях коренным образом изменился качественный состав студентов, обучающихся на заочном отделении. Студент-заочник, работающий по специальности, в настоящее время, как правило, – приятное исключение. Всех слушателей можно сгруппировать в три категории. Это вчерашний школьник, не имеющий никакого стажа работы; студент, работающий не по специальности; студент-безработный по самым разным причинам (сокращение, увольнение по собственному желанию, декретный отпуск, профпереориентация и др.), в том числе и официально зарегистрированные на бирже труда. В таких условиях требуются серьезные преобразования системы заочного обучения. Необходимо менять учебные планы как в направлении подбора дисциплин, так и в части распределения временного фонда по дисциплинам; совершенствовать формы контроля знаний студентов, активизируя при этом межсессионный период; изменить действующий ныне порядок прохождения производственной практики студентами-заочниками.

Практика организации учебного процесса по заочной форме обучения позволяет утверждать, что учебные планы в настоящее время являются весьма перегруженными. Очень большой перечень дисциплин, не вмещающийся в сессионные периоды. В перспективе предусматривается дальнейшее увеличение, иногда недостаточно обоснованное, с нашей точки зрения, количества дисциплин из числа обязательных. Ряд дисциплин, по нашему мнению, имеет неоправданно завышенное количество часов. При этом наблюдается как прямое, так и косвенное наращивание часов по дисциплине, то есть одновременно увеличиваются часы по основной дисциплине и дополнительно вводится новая спецдисциплина по данному курсу. На фоне данной напряженности учебных планов по основным дисциплинам специальности предусмотрено количество часов, рассчитанное на практиков и не позволяющее подготовить из неработающего студента-заочника специалиста высшей квалификации.

К формам самостоятельной работы студентов-заочников относится выполнение ими курсовых и контрольных работ. В современных условиях написание студентами данных работ порой не дает должного эффекта в приобретении знаний. Предлагается заменить контрольные, возможно, и курсовые работы индивидуальными заданиями, которые должны выдаваться студентам на межсессионный период в зависимости от уровня знаний каждого обучающегося.

Традиционно сложившимися формами контроля знаний студента являются зачеты и экзамены. Как показывает практика, они не всегда бывают объективны и полезны с точки зрения качества подготовки специалиста. Совершенствованию, по нашему мнению, должно осуществляться в направлении возрождения самостоятельности и усиления ответственности студентов-заочников за получаемые знания. Целесообразно заменить традиционный зачет тематическими тестами с использованием компьютера. При этом тестирование должно проводиться в межсессионный период, что позволит экономить сессионное время и повысить уровень индивидуальной подготовки студента-заочника.

Ныне существующее положение о прохождении месячной производственной практики студентами, не работающими по специальности, не отвечает требованиям подготовки специалистов высшей квалификации, не способствует формированию профессиональных навыков у обучающихся.

Для решения данной проблемы предлагается активизировать ответственность студента за результаты самоподготовки в получении избранной профессии. Студент самостоятельно решает вопросы подбора базы практики, сроков и условий практики, которые оговариваются в договоре с предприятием. При необходимости оплата за обучение в период прохождения практики осуществляется студентом в адрес предприятия дополнительно.

Е.А. Хартман
БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие творческих способностей позволяет специалисту обеспечить в конкретных условиях производства создание новых оригинальных подходов в решении как текущих, так и перспективных производственных проблем. Поэтому разви-