

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ИННОВАЦИИ И ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

Международная научно-практическая конференция

С 17 по 18 апреля 2008 г. в г. Минске проходила международная научно-практическая конференция «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом». Организаторами явились Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь (ГКНТ), Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь (ВАК), Министерство образования Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси. В конференции приняли участие ученые из России, Украины, Молдовы, Казахстана, Таджикистана.

Участники конференции, обсуждая проблемы подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации в условиях инновационной экономики, выступили с рекомендациями по совершенствованию правового, организационного, методологического, институционального и информационного механизмов системы подготовки научных кадров.

Открыл конференцию зам. Председателя ГКНТ **И.В. Войтов** докладом «Состояние системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь, в котором основное внимание уделил результативности работы аспирантуры и докторантуры. Были отмечены позитивные изменения, а также ряд недостатков. Так, произошло уменьшение численности аспирантов (на 7,4%), фактического выпуска из аспирантуры (на 12%), приема в аспирантуру (8%). Сохранилась сравнительно высокая доля лиц, принимаемых в аспирантуру сразу после окончания вуза (40,3%) и тех, кто прекращает курс обучения в аспирантуре. Низкая доля лиц, прошедших предварительную экспертизу диссертаций (24,4% от общего выпуска) и вышедших на защиту (среднестатистический показатель защит аспирантов в срок составил 3,8%). В докладе обращено внимание на то, что наиболее ре-

зультативной является деятельность аспирантур в тех министерствах, где более 50% научных руководителей аспирантов составляют доктора наук; что наиболее низкой эффективностью характеризуются аспирантуры научных организаций.

В отношении деятельности докторантуры **И.В. Войтов** отметил следующее: уменьшается численность докторантов (в 2007 г. прием в докторантуру составил 46% от запланированной численности); наиболее низкой результативностью отличаются докторантуры в научных организациях. Особую тревогу вызывает возрастная структура докторантов (в 2007 г. возраст старше 60 лет имели 1,4 % докторантов, 50-59 лет - 29,2 %, 40-49 лет - 38,9 %). Таким образом, наблюдается тенденция роста среднего возраста соискателей, которым ВАК утверждает степень доктора наук (за период 1998-2006 гг. он увеличился с 48 до 53 лет). Но докторантура в отличие от аспирантуры имеет более высокий показатель результативности по прохождению предварительной экспертизы диссертаций. В связи с этим выполняется комплекс мер по повышению результативности и эффективности подготовки кадров, включающий совершенствование планирования и прогнозирования подготовки кадров, а также законодательства; согласованию плана приема в магистратуру в высших учебных заведениях и НАН Беларуси с планом приема в аспирантуру; обеспечению контроля и др.

Первый зам. Председателя Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь **Н.А. Манак** выступил с докладом «Аттестация как инструмент управления качеством подготовки кадров высшей научной квалификации». В условиях инновационного пути развития особую актуальность приобретают качество и эффективность подготовки кадров, в обеспечении которых особую роль играет ВАК. За 15 лет кадровый

потенциал пополнился 1430 докторами наук и 7805 кандидатами наук. Положительными тенденциями становятся: омоложение научных кадров (особенно лиц, защитивших докторские диссертации до 40 лет в таких областях, как технические, физико-математические, экономические и химические науки); выполнение диссертаций по актуальной тематике и др. Докладчик обратил внимание на необходимость более полного использования научного потенциала докторов наук в качестве научных руководителей аспирантов; повышения персональной ответственности за результаты руководства; осуществления осознанного контроля вопросов выбора и утверждения тематик диссертационных исследований; принципиальной оценки диссертаций на всех этапах экспертизы; открытия аспирантур там, где сформированы научные школы.

В докладе «Кадровое и научное обеспечение инновационного развития Беларуси: вклад университетов», который сделал первый зам. Министра образования Республики Беларусь А.И. Жук, определена роль системы высшего образования в достижении целей Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 гг. Показано, что отечественная высшая школа обладает важными характеристиками для разворачивания научно-инновационной деятельности и подготовки кадров. Отмечены принятые меры по стимулированию и развитию кадрового потенциала, также раскрыта проблема отрицательной динамики подготовки кандидатов и докторов наук, а также численности аспирантов и докторантов. «Талантливая молодежь предпочитает работу на производстве и в сфере предпринимательства. В этой ситуации важно поддержать престиж ученого, преподавателя, научного руководителя, его авторитет. Довольно часто Высшая аттестационная комиссия предъявляет формальные и не всегда обоснованные требования к диссертациям, неоднозначно воспринимает условия приема в аспирантуру и распределения после ее окончания (введение госзаказа на подготовку научных кадров высшей квалификации ограничивает конкурс при поступлении в аспирантуру)». Докладчик обратил внимание на то, что вузы готовы предоставить академиком и членам-корреспондентам, директо-

рам научно-практических центров НАН Беларуси возможность читать авторские специальные курсы для студентов, магистрантов и аспирантов по актуальным проблемам и перспективам развития своей науки, что явилось бы новым импульсом подготовки соответствующих кадров и проведения научных исследований в вузах, реализации задач инновационного развития страны.

Участники конференции выступили по достаточно широкому кругу вопросов. Среди них следующие.

- *Свобода научного творчества и законодательное обеспечение развития национальной системы подготовки научных кадров высшей квалификации.*

Генеральный прокурор Г.А. Василевич остановился на проблемах совершенствования законодательства в сфере регулирования научной деятельности (деятельности аспирантуры, проведения экспертизы, апробации результатов, распределении лиц, окончивших аспирантуру).

Зам. председателя Постоянной комиссии по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу Палаты представителей национального собрания Республики Беларусь И.В. Котляров акцентировал внимание на работе по формированию новой законодательной базы и повышению качества высшего образования. Указал на значительное увеличение количества студентов, в том числе па заочных отделениях вузов (с 1995 г. в 3,1 раза), уровень подготовки которых значительно ниже среднего, а также на тот факт, что в вузах только 5,7% профессорско-преподавательского состава имеют степень доктора наук, 36,7 - кандидата наук, 5,5 - ученое звание профессора и 27,6% - доцента, что сказывается на результативности работы. Р.В. Котляров выступил за необходимость повышения заработной платы работников образования, которая должна быть «для педагогических работников не ниже уровня среднемесячной заработной платы работников в промышленности, а профессорско-преподавательского состава - не менее чем в два раза выше этого уровня»; о принятии мер по продвижению научных разработок в бизнес.

- *Сравнительный анализ кадрового потенциала науки.*

Доктор экономических наук, декан факультета финансов и банковского дела БГЭУ Н.И. Богдан показала, что Беларусь по важнейшему показателю - доле персонала науки в числе занятых - отстает от среднеевропейского уровня более чем в 2 раза, что формирование кадрового потенциала не соответствует мировым тенденциям. В республике происходит среднегодовое снижение числа исследователей в размере 1,3%, а по наиболее квалифицированной его части (с учеными степенями) - 3%. В среднем в Европе ежегодный темп роста числа исследователей составляет почти 3%, в Китае - 7,4%.

Среди причин, по мнению Н.И. Богдан, 1) недофинансирование науки. Наукоёмкость ВВП сохраняется на критически низком уровне - менее 1%; 2) структурные асимметрии в распределении персонала науки по секторам экономики и по отраслям знаний. По секторам доминирующим является государственный сектор (46,4% всех исследователей). В промышленности - 12,6% всех исследователей. В секторе высшего образования наименьшая доля научного персонала - 10,7% (2 тыс. исследователей и 8 тыс. работающих по совместительству). В развитых странах лидирующий сектор - предпринимательский. В среднем в ЕС доля исследователей в этом секторе составляет 53,7%, в США - 80, Японии - 68%. Сектор высшего образования охватывает треть научных работников Европы (в Финляндии с 5-миллионным населением в университетах работает почти 13 тыс. исследователей). Таким образом, в Беларуси реальный сектор и сфера услуг не привлекают исследователей. По областям наук мы опережаем европейские страны по доле занятых в технических науках более чем в два раза и отстаем по доле исследователей занятых в медицине, гуманитарных и общественных науках, в три раза.

По доле выпускников третьей ступени образования с естественнонаучной и технической подготовкой на 1000 чел. в возрасте 20-29 лет Беларусь относится к лидерам Европейского континента (17,2%). Это выше, чем в среднем в ЕС, США и Японии, и свидетельствует, о том, что мы имеем хороший кадровый потенциал с высоким уровнем образования и структурой, соответствующей мировым тенденциям. При этом численность на-

ших аспирантов (в статистике ЕС - докторантов) составляет 3,1 на 1000 чел. населения в возрасте 20-29 лет. И здесь мы отстаем не только от развитых стран (Финляндии - 33, Швеции - 21), но и стран Балтии.

Таким образом, Беларусь является аутсайдером среди стран ЕС как по относительной численности занятых в науке, так и по доле молодежи, ориентированной на научную карьеру. Это тревожная тенденция.

• *Переход к трехуровневой модели подготовки - бакалавриат, магистратура, докторантура.*

По данной проблематике выступали экономисты, праведы, социологи.

• *Проблемы развития магистратуры.* Этому аспекту были посвящены выступления многих ученых из разных стран.

Начальник Управления науки и инновационного развития Аппарата управления Совмина Республики Беларусь Е.П. Сапелкин акцентировал внимание на магистратуре, которая в основном нацелена на подготовку и адаптацию молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности. По его мнению, важно не ограничивать учебу сдачей кандидатских экзаменов. Большинство окончивших направляется для работы в системе образования и реальный сектор экономики, что необходимо учитывать в профессиональной подготовке этой категории кадров. Защита диссертаций - не самоцель, а неременное условие подготовки научных кадров. Необходимо изучать блок дисциплин (спецкурсов), которые бы ориентировали обучающихся не только на научную, но и на инновационную и управленческую деятельность. Кадры высшей квалификации все в большей степени будут занимать ключевые позиции в реальном секторе экономики, в результате будет меняться структура занятости научных кадров.

Также были предложены меры по совершенствованию деятельности магистратуры. Во-первых, в рамках специальностей необходимо ввести специализации по более широкому кругу, чем на первой ступени, и предусмотреть подготовку по индивидуальным планам, усилив блок дисциплин специальности. Во-вторых, важно пересмотреть подходы к научной магистратуре. Дополнительный, как предполагалось, год, необходи-

мый для подготовки кандидатской диссертации, не увязан с пунктом «Положения о присуждении ученых степеней», в котором записано, что в кандидатской может быть использовано не более 25% магистерской диссертации. Кроме того, учебный план подчинен практически повторению дисциплин (философии, основ информатики) в связи со сдачей кандидатских минимумов. На эти дисциплины, например, по экономическим специальностям отведено 316 часов (65,8%) аудиторного времени. На изучение фундаментальных, углубленных курсов по специальности, времени остается недостаточно - 130 часов (27,1%). Невысок процент магистрантов, идущих в аспирантуру. В-третьих, целесообразно открыть наряду с научной и практическую магистратуру. В ней нуждаются желающие пополнить и углубить знания по специальности, получить дополнительные знания по новой специальности в связи с многопрофильной деятельностью, приобрести новый статус для продвижения на работе и др. Потребность в наличии практической магистратуры особенно обострится, когда начнется выпуск студентов с 4-х летним образованием. Но именно данный вид магистратуры в значительной степени позво-

лит интегрировать науку, образование и практику. При этом можно сохранить право на сдачу кандидатских экзаменов по желанию магистрантов.

Представители государственных учреждений и ученые из России, Украины, Молдовы, Казахстана, Таджикистана обменялись также опытом и путями решения проблем повышения квалификации вузовского педагога, функционирования научно-педагогических школ, совершенствования условий приема в вузы, докторантуру, развития дистанционного образования, оценки качества образования, внешней миграции аспирантов, мотивации научно-исследовательской деятельности молодых ученых, организации профессиональной практики студентов, кадрового обеспечения подготовки управленческих кадров для здравоохранения и многих других.

Выступления участников конференции позволяют сделать вывод о том, что отечественная школа имеет все возможности готовить высококвалифицированные кадры, способные работать в мировом образовательном пространстве и конкурентоспособные на мировых рынках, образующие интеллектуальный капитал новой экономики.

Г.А. Шмарловская,
доктор экономических наук, профессор,
зав. кафедрой мировой экономики
Белорусского государственного
экономического университета

