

Отсюда вытекает проблема совершенствования учебного процесса при заочной форме обучения с целью увеличения аудиторного времени при получении общеобразовательной подготовки, которую можно частично разрешить путем перевода студентов-заочников, проживающих в Минске и его пригородах, на обучение по субботам и воскресеньям. Предложенная система эффективна на начальных курсах, когда студенты изучают общеобразовательные предметы, и существует реальная возможность для временного объединения потоков с различными специальностями без ущерба для учебного процесса. При условии, что занятия будут проводиться 6 дней в месяц (по три субботы и воскресенья) и по 6 ч в день, данный шаг обеспечит существенное увеличение аудиторной нагрузки. Помимо этого более равномерная подача материала будет способствовать его лучшему усвоению студентами, уменьшится дефицит учебных площадей за счет их лучшего распределения, расширятся возможности для более частых консультаций студентов-заочников, что в совокупности приведет к улучшению качества их знаний.

Понятно, что переход на предложенную систему сопряжен с определенными издержками, обусловленными необходимостью пересмотра учебных планов и привлечения преподавательского состава и некоторых обслуживающих учебный процесс служб к работе в выходные дни. Однако выгоды от реализации предложенных изменений очевидны и, как представляется, более существенны.

Г.П. Матецкий
БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Успешное решение проблемы повышения качества подготовки специалистов без отрыва от производства невозможно без разработки целостной концепции заочного обучения. Ее реализация, на наш взгляд, предполагает функционирование трех блоков (уровней, модулей), тесно взаимосвязанных между собой, при этом неполное или неэффективное использование каждого из них не позволяет достигнуть желаемого результата.

Первый блок, или модуль, – методический. Его составными элементами являются:

во первых, наличие и качество заданий по выполнению курсовых и контрольных работ;

во-вторых, разработка методических советов по изучению курса, отражающих главные моменты, которые следует усвоить студенту-заочнику;

в-третьих, разработка заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в межсессионный период и не участвующих в экзаменационной сессии;

в-четвертых, разработка заданий для проведения практических и семинарских занятий во время сессий;

в-пятых, подготовка и издание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, аудио- и видеоматериалов;

в-шестых, наличие методических материалов для контроля и проверки уровня знаний студентов по каждой дисциплине учебного плана.

Второй модуль является организационным. Его успешное функционирование вызывает необходимость решения следующих вопросов:

проведение профориентационной работы и мероприятий по приему студентов;

качество составления рабочих учебных планов на весь период обучения;

содержание ежегодно разрабатываемых учебных планов графиков;

качество составления расписания учебных занятий, сдачи зачетов и экзаменов в сессионный период;

определение структуры и форм подготовки специалистов заочной формы обучения;

организационная работа деканатов и кафедр со студентами-заочниками в межсессионный период;

контроль за соблюдением преподавателями и студентами установленного порядка и правил;

эффективность обсуждения проблем заочного обучения на различных уровнях управления.

Третий модуль в концепции подготовки специалистов без отрыва от производства является содержательным. Составляющими элементами указанного модуля является:

выбор профессорско-преподавательского состава, ведущего учебный процесс заочной формы обучения;

определение объема информации лекционного и практического материала, представляемого студентам во время сессий;

анкетирование студентов с целью улучшения содержания подготовки специалистов;

формирование лекционных потоков и учебных групп с

учетом уровня образования, квалификации и подготовки студентов;

использование различных форм текущего и итогового контроля уровня знаний студентов;

организация контроля со стороны ректората за работой деканатов и кафедр по подготовке специалистов без отрыва от производства.

Эффективность заочной формы обучения может быть достигнута только в процессе реализации всех вышеуказанных направлений каждого модуля.

И.В. Мисевич
БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из основных условий успешной учебы студентов заочной формы обучения является полное обеспечение их учебниками, учебными пособиями и программами по всем изучаемым курсам. Однако ограниченное бюджетное финансирование учебного процесса не позволяет в полной мере удовлетворить запросы студентов в учебно-методической литературе. В настоящее время учебники по основным дисциплинам выдаются библиотекой университета из расчета примерно один учебник на четыре студента. Если студенты дневной формы обучения могут воспользоваться услугами читального зала, то иногородние студенты-заочники практически лишены этой возможности. Как выход из сложившейся ситуации, им рекомендуется покупать соответствующую литературу.

Практика показывает, что подобными рекомендациями студенты пользуются крайне редко. Это объясняется, в основном, следующими обстоятельствами. Во-первых, учебная литература по значительной части предметов используется студентами только в период их изучения. Это, как правило, в течение учебного года или даже семестра. В дальнейшей практической деятельности студентов потребность в этой литературе не появляется. Во-вторых, это достаточно высокие цены (для большинства студентов) на учебно-методическую литературу.

Решение затронутой проблемы, по нашему мнению, заключается в изменении принципа формирования и использования библиотечного фонда учебно-методической литературы. Представляется, что за счет бюджетного финансирования следует