

Секция 1

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

*Т.Г. Билецкая
БГЭУ (Минск)*

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

В настоящее время в условиях глобализации наиболее важную роль в изменении и развитии мировой экономики экономических союзов государств и отдельно взятых стран играет развитие человеческого капитала. По данным Всемирного банка, на традиционный “физический капитал”, созданный человеческим трудом, приходится 16 % общего объема мирового богатства, на природный капитал — 20 %, а остальные 64 % составляет человеческий капитал, включающий образование и научный капитал.

Новые экономические требования с учетом глобализации стирают национальные границы конкуренции, выдвигают в качестве ключевого ресурса развития экономики и повышения благосостояния страны ее интеллектуально-образовательный потенциал.

Человеческий капитал — навыки и характеристики человека, являющиеся отчасти результатом его образа жизни, состояния здоровья, уровня образования и обучения. При этом он неотделим от его носителя — человеческой личности.

На современном этапе оценка экономического роста происходит не с точки зрения абсолютизации и максимизации количественных показателей, а реализации возможностей человека. Цель развития экономики заключается не в увеличении объемов производства как таковых, а в улучшении условий жизни людей, постоянном накоплении знаний и др. К характеристикам человеческого развития относятся долголетие, материальный уровень жизни, образованность, способность к научному познанию. Важнейшими составными развития человека являются обес-

печение грамотности населения, полнота охвата образованием, уровень образования, дальнейшая реализация человеческого потенциала на мировом рынке труда.

Таким образом можно рассматривать влияние глобализации на развитие человеческого капитала с точки зрения образовательных процессов и последующей сферы занятости.

Система подготовки и распределения кадров приобретает стратегическое значение, становясь главным инструментом обеспечения высокой конкурентоспособности. Образование, наука и культура все больше превращаются в сферу международной конкуренции и в то же время сотрудничества.

Производство товаров и услуг все больше зависит от знаний и квалификации рабочей силы. Экономическая интеграция предполагает потерю рабочих мест в одних местах и создание их в других.

Производительный потенциал новейших технологий зависит от качества систем подготовки кадров и уровня квалификации, который они обеспечивают, в свою очередь зависящих от применения тех же современных технологий. За последние два десятилетия в промышленно развитых странах большая часть новых рабочих мест была создана на предприятиях, освоивших самые последние модели новейших технологий. Наряду с финансами, страхованием, недвижимостью — это транспорт, и информационные технологии. В сфере услуг появились новые виды профессий, требующие повышенной квалификации, особенно в медицине, финансах, оказании деловых услуг. В производственном секторе от рабочих требуется не столько физическая сила, сколько гибкость, инициатива.

Образование и наука, отвечающие современным потребностям, выступают в качестве единого фактора развития и социализации личности в свете постоянно изменяющейся действительности.

Источниками пополнения научного капитала являются инновационные научно-исследовательские работы и обмен знаниями на локальном и глобальном уровнях. Процесс глобализации открывает дополнительные возможности доступа к образованию и результатам научно-исследовательской работы. Еще один источник пополнения человеческого капитала — это международный обмен знаниями и достижениями в области науки, техники, образования.

Огромную роль играет Европейский союз в распространении процесса глобализации мировой экономики через образование.

Так, в 1997 г. была принята конвенция “О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе” (Лиссабон). В 1998 г. проведена Первая Всемирная конференция ЮНЕСКО, на которой приняты документы: “Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века” и “Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования”. В 1998 г. принята Сорбонская декларация, целью которой являлась гармонизация европейской системы образования, ее согласованность на уровне стран Ев-

ропы. Декларация была подписана четырьмя странами — Францией, Германией, Великобританией, Италией.

Идеи Сорбонны были продолжены в Болонской декларации 1999 г., имевшей уже более четкие цели — конвергенцию образовательных систем европейских стран. Предполагалась система мер, которая может способствовать необходимой конвергенции и большей прозрачности квалификационных структур в Европе. Также было предложено следующее:

- принятие более удобной в плане сравнимости системы четких и сопоставимых степеней (за счет введения приложений к дипломам), с тем чтобы содействовать не только трудоустройству европейских граждан, но и международной конкурентоспособности европейского высшего образования;

- принятие и повсеместный переход на двухуровневую систему подготовки: бакалавр и магистр. Первый уровень признается на европейском рынке труда, а также в системе высшего образования в качестве соответствующего уровня квалификации. Предполагается, что доступ ко второму уровню потребует успешного завершения первого (продолжительностью не менее трех лет). Второй уровень завершается получением магистерской степени;

- ведение системы кредитных (зачетных) единиц по типу европейской системы кредитных трансферов — ECTS), рассматриваемых в качестве средства поддержки мобильности студентов в Европе. Студенты должны иметь возможность приобретать такие кредиты, в том числе и вне высших учебных заведений, включая непрерывное образование;

- устранение препятствий на пути эффективной мобильности, доступ ко всем образовательным услугам; преподаватели, научные работники и административный персонал могут участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении без ущерба для своих прав;

- введение “европейского пространства высшего образования”, в том числе относительно содержания курса обучения; европейское сотрудничество должно получить развитие в таких направлениях, как разработка критериев и методологии оценки качества преподавания, создание программ и кооперация учебных заведений, разработка схем мобильности и интегрированных программ обучения и научных исследований.

В 2001 г. было принято Парижское коммюнике, в котором подтверждалась перспективность Болонской декларации для европейского образования. Декларация была дополнена идеей непрерывного образования, вплоть до образования в течение всей жизни (life — long education).

Болонская декларация является одним из наиболее значимых документов в сфере интеграции образования для Объединенной Европы, а также вовлечения в этот процесс европейских стран, находящихся вне этого союза. Она подписана сегодня 32 странами, включающими не только страны — члены Европейского союза.

Для того чтобы процесс глобализации оказывал позитивное влияние на развитие человеческого капитала, необходимо проводить согласованную стратегию в области образования и занятости молодежи.