

Очень важно при изучении иностранного языка помнить, что учит нас не словарь, а языковой опыт, различные значения слов нельзя узнать из одного предложения. Чем больше мы занимаемся изучением языка, тем чаще встречаем слова в одном и том же значении и тем больше значений одного и того же слова мы узнаем. Таким образом, мы приобретаем языковой опыт, который должен быть тесно связан со всеми аспектами жизни страны изучаемого языка, а также богатым языковым опытом в родном языке.

*Скалчинская Н.М., канд. пед. наук, доцент  
Филиал УО «БГЭУ» (Бобруйск)*

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Республика Беларусь сегодня – это страна, для которой актуальны проблемы формирования открытой экономической системы, сочетающей в себе элементы рыночного саморазвития, государственного регулирования и поэтапного включения в международную экономику. Интеграция белорусской экономики в систему мирохозяйственных связей требует наличия соответствующих кадров, обладающих как профессиональными, так и соответствующими личностными качествами. Но если проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих кадров разрабатываются достаточно активно, то разработка вопросов формирования личностных качеств такой обстоятельностью не отличается.

Культивирование западного образа жизни приводит к тому, что у некоторой части молодежи ослабевает интерес к истории и культуре нашего народа, его достижениям в области науки и культуры, утрачивается чувство гордости за свою страну. В связи с этим, воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений становится приоритетным в преподавании любого предмета в высших учебных заведениях.

Реализуя воспитывающую функцию на занятиях иностранного языка, преподаватели опираются на деятельно-отношенческую концепцию воспитания, которая занимает ведущее место в современной педагогике.

В соответствии с этой концепцией процесс выработки всякого личностного качества включает в себя три основных аспекта: интеллектуально-познавательный, эмоционально-чувственный и деятельностно-практический или поведенческий. Каждый учебный предмет развивает человека своим содержанием. Изучение иностранного языка органически связано не только с усвоением этнокультурного багажа народа-носителя языка, но и построено на взаимодействии двух культур – культуры страны изучаемого языка и культуры родной страны. Вот почему занятия по иностранному языку при эффективной их организации и проведении могут во многом способствовать воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Содержательный аспект учебного материала на занятиях по иностранному языку включает такие компоненты, как содержание тематических текстов, устных высказываний, звукозаписи, а также некоторые перцептивные понятия страноведческого характера. Так как уже в самом материале заключаются большие возможности для реализации воспитывающей функции, то отбору учебного материала следует уделять самое пристальное внимание, особенно если учесть тот факт, что преподавателю вуза предоставляется значительная свобода в выборе учебного материала. В соответствии с программными требованиями обучение иностранному языку на неязыковых факультетах осуществляется, в основном, на материале узкопрофессионального характера. Одновременно достигается конечная цель преподавания – практическое владение иностранным языком и, в определенной мере, формируется профессиональная направленность студентов. Конечно, такие тексты обладают значительно меньшими воспитательными возможностями, чем произведения публицистической литературы, но мы стараемся не пренебрегать и этими возможностями. В частности, изучая тему «Международные ярмарки и выставки», мы знакомим студентов с участием белорусских предприятий в международных экспозициях, с лучшими белорусскими брэндами, что вызывает у них чувство гордости за нашу страну.

Большую пользу приносит расширение содержания занятий путем использования газетных публикаций, текстов общественно-политического и научно-популярного характера. С этой точки зрения особый интерес представляет газета «The Belarus Today», где есть отдельная рубрика, посвященная интеграции белорусской экономики в систему мирохозяйственных связей, взаимодействию нашей страны со странами Европейского союза, деятельности иностранных посольств на территории Беларуси.

Одно и то же содержание воспринимается и воздействует на личность по-разному, в зависимости от того, преподносится ли оно в невыразительной или маловыразительной манере преподавателем или в профессиональном исполнении диктором или актером. Поэтому использование аудио- и видеозаписи доносит до слушателей то главное, на что следует обратить внимание, над чем следует поразмыслить, создавая определенный мотив для воспитательного воздействия.

Таким образом, в результате содержательно организованной учебно-познавательной деятельности и придания этой деятельности эмоционального характера, происходит овладение студентами определенной суммой нравственно-патриотических знаний. Однако этого недостаточно, необходима еще и практика-деятельность, в результате которой студенты приобретают свой собственный опыт патриотического поведения и межнациональных отношений. Многие наши студенты ведут переписку со своими сверстниками из других стран. В настоящее время возможности таких контактов значительно расширяются в связи с использованием сети Интернета.

Только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании студентов.