

*А.В. Кузнецов,  
Н.И. Холод  
БГЭУ (Минск)*

## **НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ” В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Предлагаемая авторами технология способствует более эффективной работе студентов-заочников по усвоению дисциплины в межсессионный период.

В соответствии с этой технологией весь лекционный курс читается на первой сессии, а все практические занятия отнесены на вторую сессию. Учитывая специфику экономического вуза и отсутствие экзамена по дисциплине, лекционный курс читается в сугубо прикладном аспекте, опускаются доказательства теории и все формальные выкладки. Из теорем рассматриваются только те, которые наглядно интерпретируются экономически и из которых непосредственно вытекают практические приемы решения прикладных задач. Методы решения оптимизационных задач рассматриваются на примерах производственного содержания.

На установочной сессии студентам разъясняется, что контрольная работа, предусмотренная учебным планом, выполняется по новой технологии изучения дисциплины не в межсессионный период, а по прибытии на очередную сессию и в присутствии преподавателя.

На подготовку к контрольной работе, а это одновременно и подготовка к предстоящему зачету, студенту представляется несколько месяцев – весь межсессионный период. Чтобы подготовка была целенаправленной и результативной, на установочной сессии студент получает методическое учебное пособие А.В. Кузнецова “Математическое программирование”: Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-заочников и подготовке к контрольной работе и зачету (Мн.: БГЭУ, 1999. – 11 с.), которым и следует пользоваться.

В указанном пособии приводится минимальный перечень литературы, указаны темы, по которым будут предложены задачи для контрольной работы (все они с экономическим содержанием), даются подробные указания по методике решения задач с указанием, где найти примеры решения готовых задач; рекомендуются задачи для самостоятельного решения с целью приобретения навыков формализации конкретных

экономических ситуаций и применения наиболее распространенных численных алгоритмов решения.

Опыт авторов по внедрению новой технологии показывает, что предлагаемые для контрольной работы задачи решит любой студент.

После проведения контрольной работы начинаются практические занятия, на которых решаются преимущественно задачи прикладного содержания. Основное внимание уделяется математическому моделированию конкретных производственных ситуаций, а расчетные работы выполняются на ПЭВМ.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверку:

знаний студентов по программным вопросам дисциплины с точки зрения их практического приложения (подробный перечень вопросов по всем темам приведен в упомянутом выше пособии);

знаний алгоритмов решения всех классов оптимизационных задач, предусмотренных программой;

умений и навыков моделировать простейшие экономические ситуации и пользоваться пакетом прикладных программ для ПЭВМ.

Зачет проводится в дисплейном классе с использованием ЭВМ.

Опыт применения авторами предлагаемой технологии на факультетах менеджмента и учета и статистики свидетельствует о его преимуществах перед традиционными методиками.

*С.А. Самаль*  
БГЭУ (Минск)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ**

Базовая математическая подготовка для студентов-заочников всех специальностей экономического вуза включает изучение следующих функциональных курсов: “Высшая математика (общий курс)”, “Высшая математика (теория вероятностей и математическая статистика)”, “Математическое программирование”, “Экономическая информатика”, “Современные информационные технологии”, “Экономико-математические модели и методы”. Все они объединены единой внутренней связью и целью. В то же время комплексный количественный и качественный анализ экономических данных, основанный на применении экспертных методов, преж-