

При изучении экономико-математических методов и современных информационных технологий с использованием ППП (пакетов прикладных программ) для обработки экспертных оценок предъявляется необходимое требование – равенство нулю квадратной скобки. В случае задач агрономической тематики последнее требование рассматривается как гипотеза. И если она подтверждается, это означает независимость выбора наилучшей почвы и наилучшего способа обработки, что может значительно сократить число экспериментов.

Приведенный учебный пример представляет собой интеллектуальную технологию, которая, будучи реализованной комплексом из базы знаний и системы управления ею, экспертных систем и блока формирования вариантов решений, есть простейший фрагмент интеллектуального моделирования.

*С.А. Самаль,
Е.И. Шилкина
БГЭУ (Минск)*

О ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СДО) БГЭУ

В настоящее время на кафедре высшей математики БГЭУ необходимым условием осуществления качественного учебного процесса является привлечение реальных экономических примеров и задач, позволяющих выяснить смысл математических понятий и теорем и повысить интерес студентов к изучаемым математическим курсам. Это связано с тем, что для будущих специалистов по экономике, управлению и финансам математика является инструментом анализа, организации и управления, а не только неким самоценным и самостоятельным предметом. В таком прикладном ключе написан ряд методических разработок по самостоятельной работе студентов (авторы *С.Я. Гороховик, Е.И. Шилкина, В.Д. Петрович* и др.), а также ныне действующие контрольные работы по высшей математике для студентов заочной формы обучения (авторы *С.А. Самаль, А.В. Марков* и др.). Развитие этой идеи положено в основу создаваемого пособия по высшей математике СДО БГЭУ.

Предполагается, что в пособии будут опущены доказательства теорем, присутствующие в учебниках по высшей математике, а все изучаемые математические понятия будут иллюстрированы экономическими приложениями.

Исходя из требований единого руководства по подготовке УПП СДО БГЭУ, после тренировочных заданий с подробными решениями приводятся тесты из десяти вопросов с пятью вариантами ответов, из которых верен только один. Преобладающая часть вопросов сформулирована в виде задач. Такая форма (в виде теста) контроля заданий довольно редко используется сейчас на кафедре высшей математики ввиду ряда причин, и, если апробация ее пройдет успешно, то возможно более широкое внедрение этой формы контроля в практику повседневной работы кафедры.

Поскольку данное пособие является “первой ласточкой” в СДО при обучении высшей математике, то только практика его применения покажет успех или неудачу структуры и содержания пособия, после чего предполагается внесение улучшений с учетом всех замечаний и предложений как студентов, так и преподавателей.

А.Ф. Самусик
БГЭУ (Минск)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Социально-политические перемены и демократизация нашего общества в 90-е годы обусловили неизбежность изменений в сфере образования. Пересмотр принципиальных подходов к воспитательному процессу привел к отказу от жесткой регламентации. Современное заочное экономическое образование должно ориентироваться, прежде всего, на потребности личности студента, обеспечивать его свободное развитие. Одна из главных целей образования заключается в том, чтобы студент-заочник располагал тем багажом знаний, которые позволили бы ему комфортно и внутренне свободно чувствовать себя в повседневной жизни.

Важную роль для достижения этой цели играет научно-методическое обеспечение заочного обучения. Кафедра экономической истории исходит из того, что понятие “научно-методическая работа” включает в себя в качестве составных элементов “научно-исследовательскую работу” и “учебно-методическую работу”. Именно благодаря взаимодей-