

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

М.Л. Шульга

*Филиал УО «Белорусский государственный
экономический университет» в г. Пинске*

В последние годы значительно возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля. Существующая профилактика не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения и имеется ряд задач, требующих решения.

Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен тем, что требует индивидуального подхода к каждому молодому человеку с отклонениями в поведении. Успех учебно-воспитательной работы как с отдельным учащимся, так и с учебной группой во многом зависит от умения педагога строить оптимальные, педагогически целесообразные деловые и личностные отношения со своими воспитанниками. Как отмечают многие исследователи, главной областью самореализации подростков является общение. Для подростков существуют две значимые сферы отношений, в которых они функционируют: сфера отношений друг с другом и сфера отношений с миром взрослых.

Учебное заведение – то место, где молодые люди проводят достаточно много времени, где они занимаются основным своим делом – учением, где удовлетворяется потребность в общении со сверстниками и взрослыми, и, естественно, от этого учреждения они вправе ожидать особого отношения к своей личности. Практика показывает, что для подростков отношения с педагогами являются одним из факторов учебной дезадаптации. Трудности во взаимоотношениях с педагогом часто становятся причиной пропусков занятий, нежелания продолжать учебу в данном учебном заведении, могут стать фактором формирования у несовершеннолетних негативных форм поведения. У каждого педагога своя система требований, причем очень часто не только не совпадающих, но и противоположных друг другу. Для педагога любое отклонение в поведении учащегося практически всегда рассматривается как помеха учебному процессу. Педагоги не склонны искать причины тех или иных изменений в поведении учащихся, и, как правило, используют тактику пресечения неудобных форм поведения. Для подростка же очень важным является эмпатическое отношение педагога к нему и сверстникам.

Эффективность любой деятельности, организуемой педагогом, обусловлена не только продуманным выбором педагогических технологий, но и умением управлять эмоциональными контактами, творчески выстраивать систему педагогически целесообразных взаимоотношений, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты. Уровень общения педагога со своими воспитанниками отражает социально-психологическую атмосферу коллектива учебного заведения.

В качестве инструментария для диагностики характера отношений учащегося с педагогом использовалась шкала «тренер-спортсмен», разработанная Ханиным и Стамбуловым. Шкала состоит из 24 утверждений, с помощью которых оцениваются гностический, эмоциональный и поведенческий параметры отношений учащихся и педагогов. С помощью методики «Оценка привлекательности группы» изучался показатель «взаимоотношения с педагогом». Указанные методики использовались для диагностики степени благоприятности взаимодействия педагога с учащимися, оценки соответствия или несоответствия ожиданиям и потребностям учащихся сложившихся в учебном коллективе отношений с педагогами, планирования индивидуально-воспитательной работы с учащимися и психолого-педагогической подготовки педагогов.

В диагностике приняли участие 51 учащийся машиностроительного лицея г. Пинска, состоящий на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и на учете в лицее. Более половины учащихся (52,9 %) оценивают компетентность педагогов (гностический параметр), уровень их профессионального мастерства как высокий. Высокая оценка по данному параметру свидетельствует об удовлетворенности учащихся уровнем преподавания или об отсутствии у учащихся стремления к более тесному сотрудничеству с педагогом, когда учащиеся не ориентированы на высокие результаты. Эмоциональный параметр (оценка педагога как человека) 50,9 % учащихся оценивают как средний, а 49,01 % – как отрицательный, что свидетельствует о неудовлетворенности потребности учащихся в близких, человеческих отношениях с педагогами. Поведенческий параметр (оценка культуры общения и поведения педагога) оценивают как средний 72,5 % учащихся и как отрицательный – 27,5 %. Отсутствие высоких показателей по данному параметру свидетельствует о недостаточной культуре педагогов в общении с учащимися.

Таким образом, учащиеся положительно относятся к педагогам как профессионалам, но испытывают недостаток эмоционального тепла, взаимопонимания и уважения к себе с их стороны, не всегда удовлетворены их поведением и стилем общения с молодежью.