

петенции свидетельствует тот перечень фамилий артистов и групп, который нам был предложен студентами.

Наиболее популярным видом искусства в рамках белорусской и русской культуры остается для иностранных студентов кино, за ним следуют выставки, театр (балет, драма).

Реализовывает себя языковая личность и в других ситуациях, связанных с межкультурным общением. Осуществление коммуникации происходит на уровне общения с друзьями, с близким человеком (девушкой), с соседями, с преподавателями. Не возникает языкового барьера и во время контактов с носителями языка в социальной сфере (покупка товаров на рынке, в магазине, обращение к прохожим с просьбой и т.д.). Данные результаты свидетельствуют об усвоенности социально-психологического компонента социокультурной компетенции.

Анкетирование показало глубокое освоение учащимися русского социокультурного пространства, студенты знакомы с искусством и культурой, проявляют интерес к истории и географии, активно подключают свои сведения к процессу общения. Остается неизученной сфера белорусскоязычного пространства, что, на наш взгляд, является не менее необходимым требованием к пребыванию иностранных студентов в русскоязычном окружении в Беларуси. Несомненно, эти знания повысят мотивацию студентов и помогут лучшей адаптации в двуязычном социуме.

А.А. Мельникова
[родно (Беларусь)]

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Внеаудиторная работа, проводимая кафедрой русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета, планируется с учетом интересов студентов, уровня их подготовки и в соответствии с учебными программами.

Проведение внеаудиторных занятий позволяет ускорить процесс овладения языком повседневного общения в культурной и социально-бытовой сферах.

За время учебы студенты-иностранцы знакомятся с различными формами внеаудиторной работы. Это тематический урок, конференция, олимпиада, спектакль, конкурс, литературная композиция, экскурсия в музей и др.

Одним из эффективных путей овладения лингвострановедческой информацией является такая форма занятия, когда речевые образцы усваиваются в комплексе с речевыми действиями непосредственно в процессе их применения в конкретных обстоятельствах функционирования обиходно-разговорной речи.

Внеаудиторное мероприятие в полной мере достигает цели только в том случае, если готовится и проводится при активном участии студентов, поэтому каждому тематическому уроку или мероприятию предшествует совместная подготовительная работа студентов и преподавателей. В этом случае эффективность урока определяется эмоциональным подъемом, активизацией скрытых творческих возможностей. Большое внимание уделяется наглядности, оформлению занятия.

На таких занятиях используются упражнения, связанные с введением и закреплением того или иного лексико-грамматического материала.

Во время внеаудиторного занятия студенты вступают в непосредственный контакт с живой русской речью. И несмотря на то, что эти контакты ограничены, студенты понимают, что они справились с более сложной задачей, чем при общении в аудитории.

Кафедра русского и белорусского языков Гродненского медицинского университета уделяет много внимания внеаудиторной работе, что способствует повышению познавательной коммуникативной компетенции студентов-иностранцев.

Преподавателями и студентами на кафедре создан музей национальных культур, в котором проводятся экскурсии и внеаудиторные уроки для студентов-иностранцев. Традицией стало проведение фестивалей национальных культур, чему предшествует большая совместная работа преподавателей кафедры и студентов. Посещение драмтеатра и театра кукол предворяют занятия, на которых вводится новая лексика, студенты знакомятся с сюжетом спектакля.

Студенты-иностранцы принимают участие в научно-практических конференциях, под руководством преподавателей собирают материал и готовят доклады. Эта работа расширяет их кругозор, лексический запас, повышает коммуникативно-познавательную компетенцию.

Внеаудиторные занятия и мероприятия повышают мотивированность изучения языка, интерес к истории и культуре, расширяют страноведческие знания и представления иностранных учащихся о славянских народах, стране изучаемого языка.

Т.З. Плащинская, В.И. Шиманский
Минск (Беларусь)

СТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В процессе изучения немецкого языка студенты неизбежно сталкиваются со словами и словосочетаниями, которые называют предметы и понятия быта, культуры немецкоязычных стран, исторической эпохи и социального строя, государственного устройства и фольклора, т.е. специфические особенности одного народа, отличающие его от другого. Такие лек-