

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Четкое определение воспитательных целей в наибольшей мере обуславливает ожидание возможного результата. Принципиальным является то, что поставить педагогическую цель означает определить те качественные изменения в воспитаннике (и в себе самом), которых хочет достичь педагог. При этом целеполагание — неотъемлемый элемент профессиональной деятельности педагога, который не может быть заменен каким-либо “социальным заказом”. Сам педагог является равноправным источником целей воспитания, поскольку педагогический процесс, кроме всего прочего — это еще и самореализация педагогом смыслов профессиональной деятельности, которые являются началом процесса целеполагания.

Целью обосновываются принципы воспитания. Они рассматриваются как доминанты бытия педагога, заповеди, определяющие характер реализации смысла и содержания его деятельности, обеспечивающие его выбор в ключевых бытийных позициях воспитательного взаимодействия. Цепочка выбора определяет динамику становления человеческого качества в ситуациях воспитания, стиль педагогической деятельности, структуру содержания воспитания.

Индивидуально-личностная ориентация педагогической деятельности предполагает соотнесение содержания воспитания с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Содержание воспитательного процесса как его проект уже не может быть представлено в виде обязательной программы действий, а должно корректироваться в зависимости от изменений в содержании деятельности.

Таким образом, планируя воспитательную деятельность, мы проектируем пространство диалогического взаимодействия педагога с воспитанником и находим наиболее эффективные формы и методы идеолого-воспитательного межсубъектного общения.