

ной деятельности и обмен ценностной информацией между преподавателем и учащимися.

К первой группе методов относятся побуждение учащихся к сопоставлению и противопоставлению ряда фактов, использование элементов новизны, формулирование вопросов, мобилизующих студентов на поисковую деятельность. Примером побуждения к рефлексии является обращение к жизненному опыту учащихся. Третью группу методов представляют диалогическое общение, дискуссия по мировоззренческим проблемам.

Вышеперечисленные методы основываются на активном взаимодействии учителя и учащихся, обеспечивающем обмен духовными ценностями, свободу самовыражения каждой личности и воспитывающем стремление к самопознанию и самооценке, осмыслению жизненно важных нравственных проблем.

*А.А. Дворецкая*  
БГЭУ (Минск)

## **ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК МЕТОД ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Из двух способов социализации (стихийный и упорядоченный) воспитание в рамках вуза как целенаправленная деятельность обязательно предусматривает преподавание правовой идеологии.

Правовая социализация допускает два метода: принуждения и убеждения. Усвоение правовой идеологии должно основываться на убеждении, поскольку всякая навязанная точка зрения вызывает отторжение и протест. Убеждение как метод обучения правовой идеологии предполагает спокойную уверенную позицию преподавателя, способного фактически обосновать точку зрения путем приведения фактов, и его личную убежденность в правильности излагаемой позиции.

Рациональная часть усвоения правовой идеологии должна опираться на факты. В случае если то, чему обучали и убедили студента, не находит подтверждения вне вуза, то эффект от обучения правовой идеологии будет противоположным. Если для первого уровня усвоения идеологии (как следствие преподавания) достаточно непротиворечивой и логически упорядоченной системы информации, то второй уровень — более высокий. Он требует не только информационной работы, но и материальной заботы государства о нуждах граждан, и что еще важнее — ценностного отношения к человеку и его правам. В таком случае знания по идеологии перехо-

дят из стадии адаптации к информации, когда информация является “чужой”, через стадию интериоризации, когда она входит во внутреннюю структуру личности, к стадии развития усвоенной информации. Если первые две стадии обычны в любой удачной социализации, то третья свидетельствует о качественном уровне — о развитии правовом сознании.

*М.П. Дымков, С.Я. Гороховик, Е.И. Шилкина*  
БГЭУ (Минск)

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

В современном динамичном и стремительно обновляющемся мире задача овладения студентами основами наук дополняется задачей подготовки специалистов, владеющих значительным интеллектуальным потенциалом, умеющих критично и самостоятельно мыслить, обладающих развитой логикой мышления. Такие задачи во многом решаются в процессе изучения курса высшей математики, где каждая лекция и каждое практическое занятие прививают трудолюбие, точность, аккуратность и, по словам М.В. Ломоносова, “ум в порядок приводят”.

Сравнительно небольшой объем преподаваемого студентам-экономистам курса высшей математики, теории вероятностей и математической статистики все же позволяет при формулировке фундаментальных теорем курса упомянуть о великих ученых — авторах этих теорем и в краткой исторической справке привести примеры бескорыстного служения науке и человечеству, имеющие большое воспитательное значение.

Большая часть практических занятий насыщена прикладными экономическими задачами, вызывающими у студентов интерес к будущей специальности и воспитывающими уважение к исходным статистическим данным как к фактам, а не “фактикам”. Например, при изучении темы “Метод наименьших квадратов” на примере прогноза курса валют по данным за 9 месяцев 1993 г. само собой напрашивается сравнение с нынешним положением дел в этой сфере, и студенты сами делают правильные выводы.

Таким образом, на кафедре высшей математики наряду с традиционной воспитательной и идеологической работой, проводимой кураторами кафедры в студенческих группах, широко используются возможности преподавателей в процессе общения со студентами