

дят из стадии адаптации к информации, когда информация является “чужой”, через стадию интериоризации, когда она входит во внутреннюю структуру личности, к стадии развития усвоенной информации. Если первые две стадии обычны в любой удачной социализации, то третья свидетельствует о качественном уровне — о развитии правовом сознании.

*М.П. Дымков, С.Я. Гороховик, Е.И. Шилкина*  
БГЭУ (Минск)

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

В современном динамичном и стремительно обновляющемся мире задача овладения студентами основами наук дополняется задачей подготовки специалистов, владеющих значительным интеллектуальным потенциалом, умеющих критично и самостоятельно мыслить, обладающих развитой логикой мышления. Такие задачи во многом решаются в процессе изучения курса высшей математики, где каждая лекция и каждое практическое занятие прививают трудолюбие, точность, аккуратность и, по словам М.В. Ломоносова, “ум в порядок приводят”.

Сравнительно небольшой объем преподаваемого студентам-экономистам курса высшей математики, теории вероятностей и математической статистики все же позволяет при формулировке фундаментальных теорем курса упомянуть о великих ученых — авторах этих теорем и в краткой исторической справке привести примеры бескорыстного служения науке и человечеству, имеющие большое воспитательное значение.

Большая часть практических занятий насыщена прикладными экономическими задачами, вызывающими у студентов интерес к будущей специальности и воспитывающими уважение к исходным статистическим данным как к фактам, а не “фактикам”. Например, при изучении темы “Метод наименьших квадратов” на примере прогноза курса валют по данным за 9 месяцев 1993 г. само собой напрашивается сравнение с нынешним положением дел в этой сфере, и студенты сами делают правильные выводы.

Таким образом, на кафедре высшей математики наряду с традиционной воспитательной и идеологической работой, проводимой кураторами кафедры в студенческих группах, широко используются возможности преподавателей в процессе общения со студентами

в процессе чтения лекций и практических занятий, предоставляемых царицей наук — математикой.

**И.В. Жабенок**  
БГЭУ (Минск)

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Педагогический процесс в вузе, как показывает практика, во многом сопряжен с неподготовленностью первокурсников, прежде всего — носящей психологический характер. Возникают проблемы быстрой адаптации к правилам высшей школы. Это особенно заметно при попытках ввести в учебный процесс современные технологии обучения. Поэтому одной из важных задач педагогической деятельности в вузе является повышение эффективности способов и методов приобщения первокурсников к новым для них условиям учебы и жизни.

Условно адаптацию индивида к новым социальным условиям можно разделить на пассивную и активную. *Пассивная адаптация* предполагает то, что индивид принимает уже сложившиеся нормы и ценности. Он не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. *Активная адаптация* способствует прежде всего успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми.

В процессе работы со студентами особое внимание следует уделить тем факторам, которые влияют на адаптацию первокурсника к условиям высшей школы. В частности, речь идет о знании студентами структуры обучения в вузе, своих прав и обязанностей, оказании консультативной помощи студентов, а также помощи преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы.

Важная роль в процессе адаптации первокурсников к правилам высшей школы должна быть отведена чтению курса "Введение в специальность". Он помогает ввести в курс дела вновь поступивших студентов. Также большое значение имеет неформальное общение первокурсников, которое позволит им познакомиться друг с другом, а преподавателям — изучить личностные особенности, выявить интересы и установки новичков.