

дискуссии о взаимоотношениях в семье. Когда на занятиях по немецкому языку рассматриваются темы "У врача", "Питание", то студенты и преподаватели ведут дискуссии о том, почему нашей стране нужны здоровые люди, анализируют статистические данные о вреде курения, аборт, обсуждают преимущества здорового образа жизни.

Результативность воспитательной работы со студентами мы связываем не только с ее улучшением на вербальном уровне. Очень действенными является также участие в меропрятиях, которые организуют преподаватели для своих воспитанников (например, новогодний огонек "Празднуем Рождество вместе с немцами", походы в театры, музеи, посещение выставок).

На кафедре собраны материалы по совмещению учебного и воспитательного процесса. Они постоянно пополняются и обновляются. Преподаватели обмениваются ими и активно используют в своей работе.

А.В. Федоркевич
БГЭУ (Минск)

ИДЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась благоприятная обстановка для консолидации усилий государства, бизнеса, политических сил, всего общества с целью создания социально ориентированной, многоукладной экономики, основанной на государственной и частной собственности.

Главной движущей силой экономического и социального процветания страны должно стать идейное воспитание молодежи.

Ядром идейного воспитания молодежи в нашей стране может стать идея Отечества, так как на современном этапе развития Республики Беларусь как суверенного государства остро встает вопрос о патриотическом воспитании. К духовно-нравственным основаниям патриотизма относятся:

- любовь к Отечеству;
- гордость за свою страну, свой народ;
- бережное отношение к истории, историческим памятникам и культурному наследию;
- ответственность за судьбу страны, ее будущее;
- приумножение чести и славы своей страны;

- уважение к государственной символике, гордость за государственные символы;
- готовность защищать Отечество от внешних врагов.

С.С. Хоронко
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Роль преподавателя как воспитателя сложно переоценить. Следует заметить, что с точки зрения лингвистики значение глагола “воспитывать” (обучать правилам поведения) образуется от “питать”, т.е. насыщать (духовно), возвращать.

Анализ научной литературы и обобщение педагогического опыта позволили выявить некоторые условия реализации воспитательной деятельности в вузе.

1. В воспитательном процессе социокультурная среда вуза играет одну из ведущих ролей, где должны популяризироваться общечеловеческие ценности: науки (истина, знание, закон), морали (добро, благо, долг, совесть, любовь, счастье), эстетики (красота, искусство, гармония), религии (грех, вера).

2. Образовательная деятельность должна быть направлена на воспитание нравственно-смыслового отношения к различным сферам, событиям и явлениям.

3. Преподаватель и студент находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу.

4. Наличие в педагогическом процессе обстоятельств, созданных преподавателем искусственно или существующих объективно, требует от студента нравственного самоопределения, состоящего в необходимости сделать выбор, определить собственную линию поведения.

5. Образовательный процесс имеет диалогический характер: у участников есть место и время не только для духовного и идейно-нравственного роста, но и для самовыражения.

6. Преподавателю целесообразно иметь собственную нравственную позицию, которая позволила бы предложить студенту позитивные, нравственно-ориентированные образцы способов и смыслов жизни.

7. Содержанием общения, активности должны стать проблемы духовного роста и успеха студента. Как представляется, для студента ситуация успеха в учебной и другой социально значимой деятельности является крайне важной.