

Учебно-методический комплекс по английскому языку для студентов заочной формы обучения юридического факультета МНИТСО состоит из нескольких логически взаимосвязанных звеньев:

- 1) программа, составленная на весь курс обучения с указанием тем, подтем, разделов по семестрам;
- 2) методические указания по организации самостоятельной работы студентов, где разработаны критерии к оценке знаний и умений студентов на экзаменах и зачетах;
- 3) краткий грамматический справочник;
- 4) контрольные работы, разработанные с постепенным нарастанием трудности;
- 5) устные разговорные темы;
- 6) методическое пособие по реферированию текстов по отдельным отраслям права;
- 7) список рекомендуемой литературы;
- 8) список компьютерных программ для самоконтроля студентов.

Весь этот комплекс набран на одной дискете, которую студенты могут скопировать и успешно работать самостоятельно дома.

Итак, без внедрения новых информационных технологий затруднительно существенно повысить эффективность учебно-педагогической работы вузов, осуществить их структурную перестройку, направленную на переход к прогрессивным компьютеризованным методам и формам автоматизированного обучения. Благодаря вычислительной технике, значительно повышается качество и сокращается время усвоения учебных дисциплин, в результате чего становится реальностью индивидуализация учебно-воспитательного процесса для массовых потоков студентов, резко увеличивается мотивация обучения, повышается степень самостоятельной подготовки и контроля студентов, что особенно важно для работы с заочниками.

*Т.А. Романовская*  
БГЭУ (Минск)

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОТКРЫТОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Открытые университеты, широко распространенные в западноевропейских странах и США, представляют собой яр-

кий пример использования методики дистанционного обучения, которое предполагает широкое применение аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, а также предусматривает письменные задания и контроль их выполнения. Индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры и симуляции, дискуссии, организуемые преподавателями, или “тьюторами”, проводятся с целью повысить эффективность самостоятельной работы слушателей. Цель данного выступления – рассказать о теоретической основе обучения, используемой в Открытой бизнес-школе при Открытом университете Великобритании.

На основе собственного опыта и опроса преподавателей Денис Фокс, автор книги “Personal Theories of Teaching”, пришел к выводу, что, в зависимости от подхода к процессу обучения, можно теоретически сформулировать четыре варианта, или, как он их обозначил, “теории”.

**Трансфертная теория.** Отвечая на вопрос: “Как вы рассматриваете обучение?”, преподаватели рассматривают преподаваемую дисциплину как своего рода товар, который должен быть предложен студенту. Студент в данном случае рассматривается как сосуд, который подлежит заполнению. Сторонники данной теории тратят массу времени и сил, подбирая материал и совершенствуя методы передачи знаний, и испытывают крайнее разочарование, обнаруживая, что сосуды не совсем заполнены.

**Теория огранки (лепки).** Если в трансфертной теории студент рассматривается в качестве контейнера, подлежащего наполнению, то в теории огранки / лепки он рассматривается как сырой материал (металл, дерево, глина), которому необходимо придать соответствующую форму. Язык, используемый сторонниками данной теории, напоминает язык тренера легкоатлетов или дрессировщиков.

**Теория путешествия.** Эти преподаватели используют такие фразы, как “вести”, “пойдем дальше”. При этом преподаваемая дисциплина рассматривается как область со множеством достопримечательностей, достойных исследования. Преподаватель выступает в роли местного гида, исследовавшего все холмы и горы данной местности и щедро делящегося опытом с новичками.

**Теория выращивания.** Развитие, культивация – любимые слова сторонников теории выращивания. Они выступают в роли садовника, участок которого (разум студента) – не просто голая земля, а место, уже чем-то засаженное.