

и малоквалифицированную работу. Остальные предпочли пусть менее оплачиваемую, но интересную и творческую.

Одним из показателей наличия неэкономической мотивации у значительной части студентов БГЭУ можно назвать и то, что большинство опрошенных хотели бы в будущем быть не исполнителями чужих идей, а стать самостоятельными и независимыми работниками. Перспектива быть простым исполнителем оказалась привлекательной только для 25,3 % респондентов. Кроме того, количество молодых людей, которые хотели бы в будущем открыть собственное дело и не быть наемными работниками, увеличивается из года в год.

Однако уровень заработной платы остается очень важным, а для некоторой части студентов — основным показателем привлекательности будущей работы: в перечне важнейших требований к будущей работе высокий уровень ее оплаты назвали 73,8 % обучающихся 4-го и 75,2 % — 3-го курсов.

Поэтому при характеристике мотивации студентов БГЭУ рано говорить о замене экономических мотивов к трудовой деятельности неэкономическими, а можно лишь иметь в виду только возрастание неэкономической мотивации.

Г.Л. Иваненко
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Личность студента есть молодой человек, готовящийся к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности.

Студент входит в особую социальную группу, которая пополняется впоследствии ряды интеллигенции, что, безусловно, накладывает на него определенные обязательства перед обществом. Именно поэтому главным направлением в его жизни является двуединая задача — учеба и развитие (т.е. учиться, чтобы не только овладеть будущей профессией, но и развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически).

Рассматривая студента как человека определенного возраста, можно охарактеризовать его личность с трех сторон:

1) с *социальной*, которая проявляется в его личности благодаря включенности молодого человека в студенческую группу, выполнению им функций учащегося в вузе;

2) с *психологической*, представляющей собой единство психических процессов, состояний, образований и свойств личности;

3) с *биологической*, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение органов чувств, инстинкты, физическую силу, телосложение, цвет кожи, глаз, рост и т.д.

Отметим, что биологическая сторона предопределена в основном наследственностью и врожденными задатками и лишь в некоторых пределах может изменяться под влиянием условий жизни и воспитания. Что же касается психологической, особенно социальной, сторон, то именно на них может и должно быть максимально направлено педагогическое воздействие преподавателя. Целью такого воздействия является формирование *социально-психологически зрелой личности* — высококвалифицированного профессионала, способного к быстрой социальной адаптации, владеющего психологической культурой и ведущего здоровый образ жизни.

Полагаем, что решающее влияние на формирование подобной личности студента оказывает прежде всего личность самого преподавателя. Девизы “Будь, как я!” и “Делай, как я!” всегда являются самой действенной формой убеждения и побуждения к совместному действию.

Е.А. Куеня
БГЭУ (Минск)

О ПРОВЕДЕНИИ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ

Т е м а 1. Знакомство

Задания. А. Расскажите нам о себе, придерживаясь следующего алгоритма: имя, фамилия, откуда приехали, где учились, почему выбрали этот факультет; ваш знак зодиака.

Б. Зафиксируйте свое эмоциональное состояние рисунком на доске (в центре доски куратор поставил жирную точку).

В конце занятия организуется рефлексия услышанного и изображенного.

Т е м а 2. Я — студент

На данном занятии решаются следующие задачи: 1. Ознакомление с правами и обязанностями студентов (каждому под роспись). 2. Ознакомление со структурой вуза. 3. Ознакомление с расписанием. 4. Об организации учебного процесса в вузе. 5. О функционировании студенческого городка. 6. О функционировании общественных организаций в вузе.

Т е м а 3. Избрание актива группы

Куратор оглашает вакансии.