

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Несмотря на предпринятые в последние годы меры по гуманизации и гуманитаризации высшего образования, усилению воспитательного начала в учебном процессе, на практике наблюдается разрыв процесса обучения и воспитания. В связи с этим актуальным остается развитие в процессе обучения в высшей школе духовно-творческого потенциала личности студента, который определяется уровнем сформированности когнитивного и эмоционально-ценностных компонентов его воспитанности.

Формированию личностного отношения студента к знаниям способствует разработка по каждой учебной дисциплине, особенно гуманитарного цикла, системы проблемных ситуаций.

Особую значимость игрового моделирования и создания нравственных проблемных ситуаций следует подчеркнуть применительно к обучению иностранному языку.

В качестве главных условий разрешения студентами нравственных проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку рассматриваются следующие.

1. Студенты анализируют объективные обстоятельства, руководствуясь уже имеющимися знаниями, требованиями общественной морали.

2. Учащиеся излагают собственные мотивы, субъективные нравственные импульсы, между которыми и требованиями общественной морали нередко наблюдаются острые противоречия.

3. Учащиеся оценивают объективные и субъективные мотивы, импульсы с позиции Истины, Добра, Красоты и т.д., отрицают эгоистические интересы и, наконец, находят правильное нравственное решение для конкретной проблемной ситуации.

Н.П. Коровкина, Н.Н. Пустовалова
БГТУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В высшей школе большое место отводится исследованию путей и методов активизации самостоятельной учебной и научной работы студентов.

Видное место в стимулировании у будущих инженеров тяги к новому, передовому занимает привлечение студентов к исследовательскому поиску.

С целью повышения эффективности обучения нами были приняты попытки объединить усилия преподавателей кафедры автоматизации производственных процессов и электротехники, а также кафедры информационных систем и технологий в постановке задач инженерного характера, присущих конкретному производству.

Совместная работа организуется следующим образом. В процессе учебы выявляются студенты, имеющие склонность к научно-исследовательской работе. Им выдается задание на выполнение самостоятельной работы исследовательского характера. Задание предусматривает теоретическое или экспериментальное исследование различных процессов, изучение математических методов, составление программ для расчетов на компьютере. Выполняя эту работу, студент готовит аналитический обзор литературы по избранной теме, самостоятельно проводит необходимый библиографический поиск, проводит различные эксперименты, расчеты, обрабатывает и анализирует их результаты, делает соответствующие выводы и разрабатывает практические рекомендации. На всех этапах консультацию студентов осуществляют преподаватели. Совместная деятельность преподавателей разных кафедр позволяет ставить и решать инженерные задачи, которые вызывают живой интерес у студентов и позволяют им лучше освоить предметы, а также привить вкус к научно-исследовательской работе.

Подобные решения конкретных инженерных задач мы рассматриваем не только как новый вид учебных занятий, но и как новый подход к процессу обучения студентов, продиктованный требованиями времени.

А.А. Крапотин
БГУФК (Минск)

ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Идеологическая и идейно-воспитательная работа в условиях современного учреждения образования и развития общества требует уяснения основных положений, определяющих ее результативность и эффективность.