

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСКУССИИ**

Возникнув издавна как вынужденный обстоятельствами способ согласования разнообразных интересов людей, объединения их способностей на пользу общему делу, дискуссия обнаружила исключительную пластичность, отзывчивость к нуждам системы образования и социальной системы в целом. Хитроумие данного способа действий проявляется в том, что здесь есть возможность превратить слабость в силу. Речь идет об использовании тех качеств людей, которые в обычных условиях могут подчас досаждают и им, и окружающим (дух противоречия, неудовлетворенность имеющимся положением дел и пр.), а также определенного отчуждения между отдельными людьми и их общностями. Пусть и не всегда достигается истина или согласие, но хотя бы лучшее понимание противоположной позиции имеет немаловажное познавательное и практическое значение.

Программы ряда учебных дисциплин располагают к оживленному обмену мнениями. Это особенно характерно для курса философии, где постоянно акцентируется внимание на дискуссиях, выражающих главное содержание эпохи (разногласия по основному вопросу философии, споры о судьбах России между западниками и славянофилами и т.п.). Что может быть естественней, чем изучать материал дискуссий в режиме дискуссии?

На кафедре философии разработаны и широко используются в течение ряда лет разнообразные формы дискуссий, включая мини-дискуссии, а также ряд ролевых игр ("западники и славянофилы", "экологический фонд", "парламент" и др.). Наряду со спонтанными дискуссиями, ценными именно своей непосредственностью и непредсказуемостью, применяются и дискуссии, инициируемые преподавателем.

**Л.Н. Маркусенко**  
БГЭУ (Минск)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания как формирование гармонично и всесторонне развитой личности.

В последние десятилетия XX в. в сфере высшего образования предприняты серьезные качественные изменения. Одним из направлений являются гуманизация и гуманитаризация. Воспитание на сегодняшний день рассматривается как продолжение концепции гуманитаризации и гуманизации.

Критериями воспитанности могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;
- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества как основой социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания.

В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия.

Основой воспитания студентов в университете является в первую очередь учебный процесс. То, что узнают студенты от преподавателя на лекциях, семинарах, вне стен аудитории, становится главным источником их интеллектуального и духовного развития. Активные методы обучения (семинары-дискуссии, деловые игры, проблемное обучение и т. п.), побуждающие студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения, личностно-ориентированные подходы к обучению, гуманизация образовательного процесса также призваны способствовать гармоничному развитию личности молодых людей.

*В.М. Марченко, О.Н. Пыжкова, Л.Д. Яроцкая*  
БГТУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

Обучение в вузе является одним из важнейших и наиболее ответственных этапов в воспитании и социализации гражданина. Этот период в конечном счете формирует общую культуру студента, его гражданскую и профессиональную зрелость.

Студенчество — особая социальная категория, для которой учеба — основной труд. Для студентов первого курса это, как свидетельствует опыт, оказывается проблемой. Первоочередная задача преподавателя на данном этапе — научить “учиться” в широком понимании этого слова. Преподаватель является носителем духовных ценностей и выступает как мудрый, знающий советчик, вни-