

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В педагогической литературе значимость преподавателя в образовательном процессе учреждения задается категориями “преподаватель как учитель жизни” (Л.В. Рябова), “человек университета” (Б.Ф. Пойзнер), “наставник” (Б.Д. Эльконин, В.А. Слободчиков), “посредник” (Б.Д. Эльконин) и т.п. Общим для всех этих подходов является актуализация значимости образа преподавателя для становления позиции и образа “Я” студента. Это было отмечено в свое время К.Д. Ушинским, который считал, что дух заведения живет не в стенах, не на бумаге, а в характере большинства воспитателей и отсюда переходит в характер воспитанников.

Важнейшей концептуальной идеей современного образования является идея саморазвития. В полной мере она распространяется и на деятельность преподавателя университета, обуславливая его профессиональный стиль. Наличие трех основных стилей педагогической деятельности (авторитарного, свободно-либерального, демократического) предоставляет возможность корректировки стиля общения в зависимости от конкретной ситуации.

Так как основное содержание деятельности преподавателя в системе экономического образования включает выполнение нескольких видов работ — учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и идейно-воспитательной, то выработка индивидуального стиля не только является одной из важнейших задач достижения профессионального мастерства, но и касается совершенствования таких функций педагогической деятельности, как обучение, воспитание, организация и исследование. Это требует осознанной, целенаправленной работы над собой.

Л.П. Станишевская
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

XXI в. объявлен футурологами веком знаний и образования. Мир стремительно меняется, не за горами то время, когда массовое высшее образование станет в нашей республике реальностью. При этом необходимо учитывать мировые тенденции, опыт ведущих в

области образования стран, но все же главное — сохранить национальные традиции, которые реально доказали всему миру конкурентоспособность нашей высшей школы.

Одним из флагманов белорусского высшего образования XXI в. является Белорусский государственный экономический университет. В нашем вузе в последние годы проведено кардинальное обновление всей системы образования и воспитания. Показательно, что современная стратегия системы образования основывается на принципе доминирования интерсоциальных качеств личности, усилении гражданского воспитания, гуманистической направленности образования.

На факультете права это достигается через преподавание таких историко-правовых дисциплин, как “История политических и правовых учений”, “Юридическая этика”, “История государства и права Республики Беларусь”, “История политической и правовой мысли Беларуси”, “Права человека” и др. Их изучение дает студентам представление о многомерности мира идей, знакомит их с ценностями политико-правовой мысли различных стран и народов.

Особую значимость для ликвидации нравственной безграмотности будущих юристов, а также воспитания у них чувства гражданственности имеет преподавание курса “Юридическая этика”. Не вызывает сомнения то, что важнейшей ценностью и основным капиталом наступающей эпохи станет человек не просто высокообразованный, а высоконравственный, с развитым чувством ответственности, долга, справедливости и патриотизма.

Т.Л. Терех
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Вопросы воспитательной работы постоянно находятся в центре внимания кафедры немецкого языка. Мы понимаем, что преподаватель обязан способствовать формированию и развитию творчески мыслящей, образованной, духовно богатой личности. Он должен уметь решать задачи нравственного, культурно-эстетического, гуманистического воспитания, отдавая предпочтение не количеству, а качеству проводимых мероприятий.

Все учебные программы по немецкому языку составлены с учетом основных вопросов воспитания личности. Даже изучая самые простые темы (например, “Моя семья”, “Мой друг”, “Мой рабочий и выходной день”), преподаватели вовлекают студентов в