

В настоящее время наряду с использованием традиционных форм воспитательной работы признано целесообразным внедрение в учебный процесс новых воспитательных технологий, предпосылками появления которых служат:

1. Теснейшая связь кафедр иностранных языков с кафедрами профилирующих дисциплин, предполагающая выполнение мероприятий методического и воспитательного характера.

2. Широкое участие кафедр иностранных языков в НИРС.

3. Активное участие большинства студентов во внеаудиторных мероприятиях по иностранному языку, проведение которых должно популяризировать иностранный язык, его значение в жизни культурного человека, практическую и воспитательную ценность.

Среди форм внеаудиторного изучения иностранного языка, проводимых преподавателями кафедры делового английского языка, можно выделить следующие: проведение студенческих научных конференций, где студенты и аспиранты делают презентацию своей научной работы на английском языке; организацию заседаний круглых столов на английском языке "Почему я поддерживаю отечественного производителя?", "Сделано в Беларуси" и др.

С.С. Васковский
МИТСО (Минск)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Мотивы (ожидания) молодежи при поступлении в вузы можно подразделить на следующие группы: во-первых, стать умелыми специалистами в определенной области и получить преимущества перед другими; во-вторых, окончив вуз, получить работу полегче; в-третьих, выделиться, удовлетворить свое и родителей тщеславие; в-четвертых, часть юношей, поступающая в вузы, хотят "откосить" от армии и т.д.

Учитывая тот факт, что высшее образование все более становится платным, можно говорить о наличии в республике рынка образовательных услуг. А значит, ожидание молодых (при условии их платежеспособности) порождает встречные предложения со стороны университетов (институтов), государственных или частных.

Государство в лице Министерства образования призвано корректировать во многом эгоистические ожидания юношей и девушек, поступивших в вузы, с позиции общественных приоритетов; с другой стороны, контролируя качество образовательных услуг, не позволяет сползти вузам к чистой коммерции.

У высшего образования две главные функции: во-первых, это собственно *образование*, т.е. формирование мировоззрения, понимание себя, окружающего мира, того, что есть; во-вторых, *обучение*, т.е. приобретение профессиональных навыков, приемов. Давая правильное *образование* молодым гражданам, мы должны научить их, *как мыслить*, а не тому, *о чем мыслить*. *Обучая* студентов, мы даем им понимание прошлого практического опыта, накопленного предшествующими поколениями, информацию о том, *как правильно действовать* в своей профессии.

Подчеркнем, что производство эрудитов, технарей и карьеристов — не главная задача высшего образования. Цель — формирование полноценных мужчин и женщин, живущих без страха, понимающих свободу и ответственность за свою жизнь, за все, что происходит в мире. Поскольку человек всегда ведет борьбу за жизнь, раз он всегда поставлен под удар, он должен быть невероятно гибким, а значит — не иметь догм, стереотипов и привычек.

Вузы обязаны помочь студенчеству понять три важнейшие мировоззренческие проблемы: во-первых, разобраться в смысле жизни; во-вторых, выяснить, что есть благо для людей; в-третьих, выработать правильные взаимоотношения личности и общества.

Д.Н. Васьков, А.Н. Калацкая
БГЭУ (Минск)

О РОЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Современное состояние человеческого общества все более высвечивает значение образования и воспитания человека.

Характерное для человеческой цивилизации быстрое усложнение целей, средств и условий деятельности делает необходимым соответствующее наращивание усилий людей по формированию динамичного ценностного основания для решения сложных социально-экономических проблем, выработки новых смыслов жизнедеятельности. В сложный переходный период полем формирования человека могут стать образование и воспитание, посредством которых человек включается в жизнь, наполняет ее ценностными смыслами и значениями. Образование, благодаря тому что оно общечеловечно по своей сути, способно противостоять разрушительным тенденциям, устранять условия, дегуманизирующие человека, общество, поддерживать созидательные тенденции. Образова-