

В результате выявлено значительное снижение показателя жизненного потенциала: на 21,205 тыс. чел.-лет, или на 6,1 %, для всего населения за исследуемый период. В структуре полного жизненного потенциала заметно преобладание удельного веса жизненного потенциала женского населения: за период он увеличился с 54,6 до 56,8 %. Одновременно обращает внимание снижение жизненного потенциала детей и молодежи (в возрасте 0—19 лет он опустился с 43,3 до 36,2 % у обоих полов) и существенное (с 51,1 до 57,8 %) «потяжеление» удельного веса возрастной группы 20—59 лет. Сдают позиции трудоспособные мужчины, их жизненный потенциал опустился с 46,6 до 43,0 %, что может быть связано с интенсивным процессом их смертности. В то же время среди лиц старше трудоспособного возраста отмечается некоторое увеличение жизненного потенциала (с 5,6 до 6,0 % в структуре потенциала всего населения), что объясняется выбыванием из трудоспособного возраста той части населения, которая обеспечивалась большими совокупностями родившихся в послевоенные годы.

Литература

1. Статистика населения с основами демографии: учеб. / Г.С. Кильдешев, Л.Л. Козлова, С.П. Анянзева [и др.]. — М.: Финансы и статистика, 1990. — 312 с.
2. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни населения Республики Беларусь за 2001 год. — Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2002. — 132 с.
3. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни населения Республики Беларусь за 2011 год. — Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2012. — 132 с.

*А.М. Кунявский, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

АХД И «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Институты народного хозяйства («нархозы») по всей территории СССР в свое время были задуманы советским правительством как кузница кадров-экономистов для предприятий всех отраслей страны. Основная масса выпускников трудились и до сих пор трудятся в качестве руководителей среднего звена, специалистов предприятий, доцентов, преподавателей вузов, ССУЗов и т.д. Наиболее способные и трудолюбивые стали руководителями предприятий, докторами наук, профессорами, лауреатами государственных премий, заслуженными деятелями и работниками, министрами и их заместителями. И лишь, очевидно, самые талантливые достигли высшего уровня руководства на государственной службе, в научных направлениях и новаторских движениях.

Таким образом, «нархозы» вполне себя оправдали, а их правопреемники (университеты и академии) продолжают (и должны) оправдывать.

Одной из важнейших дисциплин выпускных курсов «нархоза» на всех специальностях всегда считалась «Анализ хозяйственной деятельности — АХД». Учебников не было, и вплоть до 1980-х гг. дисциплина изучалась по конспектам доцентов и профессоров, статьям и монографиям ученых и практиков.

К наиболее массовым учебным специальностям в экономических вузах Беларуси сегодня относится «Экономика и управление на предприятии». Ранее в «нархозе» прямыми родственными специальностями были «Планирование промышленности», «Материально-техническое снабжение», «Планирование народного хозяйства», и все студенты, выбравшие данные специальности, изучали «АХД». Сегодня в учебном плане специальности «Экономика и управление на предприятии» такая дисциплина отсутствует, ибо по задумке разработчиков плана она должна фрагментами отражаться в других учебных дисциплинах.

В практической деятельности экономистов промышленных предприятий всегда была и остается аналитика всех аспектов хозяйствования как основная задача, что непосредственно отражено в их должностных инструкциях. В отличие от бухгалтерского учета, контроля, ревизии и даже во многом планирования запрограммировать аналитику невозможно ввиду ведущей роли в ней как основы менеджмента — субъективных факторов и социальных оценок — в сравнении с разноаспектными экономическими измерениями.

А теперь посмотрим, как отражается АХД в других важнейших экономических дисциплинах рассматриваемой специальности на основе анализа учебных программ. Попытаемся выяснить, какие еще дисциплины изучают глубокие причинно-следственные связи экономических категорий и показателей, представляют их в формах многофакторных детерминированных и стохастических моделей, оперируют экономико-статистико-математическими способами выявления влияния на них соответствующих факторов в статике и динамике. Речь идет о таких дисциплинах учебного плана, как «Экономика организации (предприятия)», «Организация производства», «Конкурентоспособность предприятия», «Планирование на предприятии», «Экономическая оценка предприятия».

Анализ учебных программ названных дисциплин показывает, что ни одна из них не содержит даже элементов отражения абсолютно специфических и самостоятельных целей и задач программы по учебной дисциплине АХД, а следовательно, в итоге багажу знаний современных студентов и специалистов наносится существенный ущерб в сравнении с багажом, которым обладали их предыдущие поколения.