

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОРОГЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Достоинством завершающим аккордом Международного конгресса «Наука и образование на пороге III тысячелетия», проходившего 3–6 октября 2000 г. в г. Минске, стало издание сборника его материалов\*.

Крупный научный форум, инициированный Национальной академией наук Беларуси, Министерством образования Республики Беларусь, Российской академией наук, Министерством образования Российской Федерации, Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь при финансовой поддержке Бюро ЮНЕСКО в Венеции (UVO-ROSTE), продолжил серию мероприятий, осуществляемых в рамках подготовки и реализации решений Всемирной конференции по науке (Будапешт, 1999) и Всемирного образовательного форума (Дакар, 2000).

Ранее, в сентябре 1997 г., Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований при финансовой поддержке ЮНЕСКО и Национального научного фонда США в г. Минске проведен Международный семинар «Роль научных фондов в поддержке мировой науки». Отметим, что этот семинар был первым на территории СНГ международным мероприятием, связанным с подготовкой к Всемирной конференции по науке, и первым семинаром, посвященным грантовой поддержке фундаментальных исследований. В январе 1999 г. Национальная академия наук Беларуси при финансовой поддержке ЮНЕСКО провела в г. Минске рабочее совещание руководителей национальных академий наук и научных фондов стран СНГ и Восточной Европы «Универсальная ценность фундаментальной науки. Наука вне границ». И поэтому закономерен тот большой интерес, который был проявлен мировой научной и педагогической элитой к минскому научному форуму, в работе которого приняло участие более тысячи ученых, педагогов, руководителей науки и образования из 23 стран мира.

На пленарных заседаниях с докладами выступили такие известные ученые, как вице-президент РАН, лауреат Нобелевской премии по физике 2000 г. академик Ж.И.Алферов, вице-президент РАН, председатель Сибирского отделения РАН академик Н.Л.Добрецов, президент НАН Украины академик Б.Е.Патон, президент НАН Беларуси академик А.П.Войтович,

зам. Генерального секретаря НАТО по проблемам науки и окружающей среды Ив Силлард, президент АН Грузии академик А.Н.Тавхелидзе, вице-президент Польской академии наук С.В.Островский, министр образования и науки Украины академик В.Г.Кремень, министр образования Республики Беларусь профессор В.И.Стражев, ректор Белорусского государственного университета профессор А.В.Козулин, первый зам. министра образования России профессор А.М.Кондаков, президент Американского Совета по международному образованию профессор Д.Девидсон. Всего на конгрессе было заслушано более 400 докладов и сообщений.

Сборник заключительных материалов Международного конгресса в полной мере раскрывает его масштабность, представительность, широту обсуждаемых проблем, высокий научный уровень дискуссий, а главное, подчеркивает значимость науки и образования в современном мире для решения глобальных проблем, которые встали перед человечеством на пороге III тысячелетия.

Книга хорошо организована, логически точно передает содержание состоявшейся дискуссии, включает пленарные доклады, итоговый документ, принятый конгрессом, а также приветственные выступления и приветствия, поступившие в адрес научного форума.

Материалы 14 секций, работавших на конгрессе, распределены по трем большим тематическим разделам книги: гуманитарные, естественные, технические науки и образование; образование и культура (современные тенденции развития, инновационная политика и международное сотрудничество в области науки и образования). Организационно в поле деятельности конгресса были включены академические институты и ведущие высшие учебные заведения г. Минска, на базе которых проходили заседания секций. На них обсуждался широкий спектр проблем взаимодействия фундаментальной науки и образования, трансформации образования; проблемы мировоззрения и научной рациональности в изменяющемся мире.

Многие участники конгресса выразили согласие с тем, что «в конце XX в. научно-технологический и образовательный потенциал стал главным фактором прогресса общества, фиксирующим в себе национальные достижения в области научной мысли и образовательных технологий. Он является потенциально неисчерпаемым источником экономического развития и сегодня, и завтра» (академик Н.А.Платэ, с. 118). «Современная стратегия науки и образования определяется двумя уже очевидными процессами ци-

\* Science and Education on the Threshold of the III rd Millennium — Наука и образование на пороге III тысячелетия: Материалы Международного конгресса (г. Минск, 3–6 октября 2000 г.). Мн., 2001. 825 с.

визационных изменений — глобализацией и переходом к постиндустриальному, информационному обществу» (академик В.С.Степин, с. 126).

Практически каждое выступление раскрывает опыт функционирования науки и образования в условиях серьезных социальных изменений, которые происходят в новых независимых государствах после распада СССР. В своих выступлениях академики Ж.И.Алферов и Н.Л.Добрецов рассказали об опыте формирования новой модели единения науки и образования в г. Санкт-Петербурге и в г. Новосибирске. Их академические структуры напрямую сотрудничают с вузами, активно включились в целевые государственные программы, фонды поддержки науки, начали создавать совместные предприятия с зарубежными партнерами, формировать технопарковые зоны, развивать инновационную деятельность.

Профессора А.В.Козулин, Е.Г.Юдин, Л.Н.Тихонов, А.И.Жук, Н.П.Баранова, А.В.Сидорович, Ю.В.Громыко раскрыли опыт адаптации и развития современного университета в изменяющемся мире. Академики А.П.Достанко, В.В.Козлов и другие рассказали о том, как решаются проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Вопросы конкурсной поддержки ученых через фондовую систему освещены в докладе академика М.В.Алфимова и профессора А.В.Ярославцева.

Многие аспекты современного состояния науки и образования оценены участниками конгресса с единых позиций и во многом совпали, другие вызвали дискуссию и серьезное расхождение точек зрения. В частности, все были едины в том, что наука и образование — единая, взаимозависимая система, национальное достояние, развитие которой является одной из первоочередных задач государства, и что в советский период именно в этих областях достигнуты значительные результаты, признанные в мире. И поэтому, если реформировать данные сферы, то исключительно как единую систему.

Острую дискуссию вызвали вопросы темпов этой реорганизации, выбора направлений и путей их трансформации, особенно в сфере образования. Представители образования высказались за кардинальные и быстрые изменения, в то время как ряд ученых (Ж.И.Алферов, Б.Е.Патон, А.П.Войтович, Н.Л.Добрецов и др.) считает, что эти изменения должны быть осторожными и поэтапными, эволюционными и пос-

ледовательными. Третьей точки зрения придерживаются академик В.С.Степин и профессор А.В.Сидорович. По их мнению, необходим пересмотр приоритетов в контексте цивилизационных изменений и только по мере этих изменений можно пересматривать и систему.

В ходе дискуссии пришли к компромиссу о том, что надо сохранить основы науки и образования, которые сложились в наших странах, но постепенно, последовательно вводить в них новые элементы.

Более того, академик Ж.И.Алферов напомнил, что «не нужно забывать, что наука развивалась, наука получала новые импульсы прежде всего благодаря запросам экономической развитию и благодаря запросам практики» (с. 153). «Системы образования и науки едины и, я думаю, никогда не нужно спорить о том, нужно ли развивать науку в университете, нужно ли развивать систему образования в академических институтах. Если возникла мощная система образования в академии наук, ее нужно поддерживать, нужно создавать и развивать образовательные комплексы в академии наук; если возникли мощные научные школы и научные лаборатории в университетах — их нужно поддерживать и развивать университетскую и фундаментальную науку, также как и прикладную и отраслевую» (с. 154).

В заключительном слове сопредседатель Оргкомитета конгресса академик А.П.Войтович еще раз подчеркнул, что «реформа должна проходить только после того, как мы прониклись сознанием, что она необходима и четко представляем, чего мы достигаем в результате этой реформы».

В итоговом документе Международного конгресса его участники призывают «выработать общие для всех стран мира подходы к развитию науки и образования, которые позволят сделать накопленный человечеством научно-образовательный потенциал общим достоянием, в равной мере доступным для использования любой страной независимо от величины ее вклада в это общечеловеческое достояние; создать международные структуры в области подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации».

В заключение нельзя не отметить высокий уровень оформления изданной книги, ее полиграфической культуры. Думаю, она будет полезна всем, кто интересуется современными проблемами науки и образования.

**А.С.Рубанов,**  
*академик, Председатель Совета  
Белорусского республиканского фонда  
фундаментальных исследований*

