

зательно должно содержать повторение исходного тезиса; сюда же можно включить предполагаемые контраргументы противника и сформулировать их опровержение; можно также использовать обращение к аудитории с целью усиления воздействия на слушателей.

Практика обучения иноязычным дискуссиям и диспутам показывает, что основой правильного построения любого доказательства является его структура, а именно: тезис - аргументы и их иллюстрация - заключение. Тезисом может быть любая спорная проблема из повседневной жизни, выдержки из текстов дискуссионного характера. На начальном этапе аргументы можно предложить в готовом виде, чтобы заставить обучаемых рассуждать о поставленной проблеме и побудить их к самостоятельному поиску своих аргументов для доказательства своей точки зрения. В качестве иллюстрации может служить материал из различных статей, текстов, книг, а также их собственного жизненного опыта, повседневных наблюдений.

В.П. Ковалев, д-р экон. наук,
В.Н. Белоногов, канд. техн. наук

Негосударственный финансово-экономический институт (Могилев)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Менеджмент успешной коммерческой деятельности подразумевает выстраивание иерархии ее интересов и выделение приоритетных областей и направлений. От того, каким объектам науки и техники, каким технологиям и производствам отдать предпочтение, зависят успехи предпринимательства, а в итоге - экономический рост и социальный прогресс. Следовательно, и совершенствование подготовки специалистов для коммерческой деятельности должно вестись на основе представления народнохозяйственного комплекса как множества постоянно развивающихся и взаимосвязанно реализуемых технологий.

Особенно важно вооружить специалиста знаниями, позволяющими свободно ориентироваться в информационном потоке в сфере научно-технологического развития (НТП) и научно-технических прогнозов. Вместе с тем, в основу действующих учебных планов по подготовке менеджеров, специалистов в области финансов и экономики положен принцип гуманитарно-экономического образования с незначительным количеством естественно-научных дисциплин. Этот, верный в недавнем прошлом, подход в современных условиях недостаточно обоснован.

С учетом этого обстоятельства в учебных планах подготовки по специальностям "Коммерческая деятельность", "Финансы и кредит", "Менеджмент" предусмотрено изучение студентами основ важнейших народнохозяйственных технологий, технико-экономических основ НТП и методов анализа в курсе "Современные технологии". Однако, роль этого курса явно недооценивается. Несмотря на важность данного (и родственных ему) курса, его усвоение сту-

дентами, как правило, неэффективно, главным образом, из-за низкой технической подготовки студентов и недостаточного научно-методического обеспечения.

В существующих базовых учебниках материал систематизирован по традиционному отраслевому принципу, в результате чего курс не обладает внутренней логической взаимосвязью отдельных разделов, перегружен техническими деталями и технологическими параметрами. В итоге, студенты не получают должной подготовки по вопросам стандартизации и метрологии, основам проектирования и организации технологических процессов, что затрудняет преодоление барьера между фундаментальными и специальными дисциплинами и отрицательно сказывается на качественном уровне специалистов.

Эффективным путем решения указанных проблем представляется введение в учебные планы небольшого комплекса учебных дисциплин общетехнической подготовки, которые закладывают основы необходимой технической грамотности и дают представление о путях реализации различных технологий. Данный комплекс в процессе обучения становится теоретической основой таких дисциплин, как "Современные технологии", "Техника и технология важнейших отраслей". В состав комплекса необходимо включить такие курсы, как "Естественно-научные основы технологических процессов", "Основы стандартизации и метрологии", "Инженерная графика и промышленный дизайн" и другие.

В самом курсе "Современные технологии" целесообразно отказаться от отраслевого принципа систематизации, заменив его продуктовым, т.е. так выстроить курс, чтобы научить студента исходя из конечных функциональных характеристик продукта создать технологическую цепь его получения. В целом, учебно-методический комплекс по дисциплине должен обеспечивать:

- новые принципы систематизации технологических процессов важнейших отраслей народнохозяйственного комплекса Республики Беларусь;
- создание материально-информационного фонда курса;
- доступные для студентов нетехнического профиля методiku и содержание курса;
- внутреннюю логическую взаимосвязь разделов курса;
- ориентацию практической части курса на технико-экономический анализ конкретных технологических процессов и производств.

И.В. Янушкевич, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подготовка специалистов высшей квалификации зависит от ряда факторов. Это уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, материальное обеспечение учебного процесса, состав