

его трудового и творческого потенциала, сохранение его здоровья и на этой основе — повышение удовлетворенности трудом.

С этих позиций в качестве приоритетных направлений совершенствования организации труда в современных условиях необходимо рассматривать гуманизацию труда, которая должна обеспечить:

- наиболее полное приспособление производства к человеку;
- высокую содержательность труда работника, соответствующую его квалификации, изменениям в трудовой карьере;
- широкое и активное участие работников в решении всех производственных задач.

Поиск путей рациональных форм организации труда с точки зрения его гуманизации является широким полем деятельности предприятий в новых условиях хозяйствования.

В свою очередь государству следовало бы сформировать на ближайшую перспективу стратегию отечественной концепции качества трудовой жизни, определить перспективные задачи совершенствования организации труда на основе его гуманизации, та также основные пути их реализации, предусматривающие проведение научных исследований в этой области, разработку методик и рекомендаций, типовых решений и т.д.

<http://edoc.bseu.by>

В.А. Денисов
БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК РЕЗЕРВ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Для более качественного обеспечения координационной деятельности и организационно-методического руководства воспитательными структурами в вузе создано управление воспитательной работы с молодежью.

Ректорат, Совет вуза, управление воспитательной работы с молодежью постоянно держат в центре внимания вопросы учебно-воспитательной работы и на сегодня в университете утверждены все руководящие документы организационно-методического обеспечения воспитательной работы:

- комплексную программу (концепцию) воспитательной работы;
- положения:

- об организации воспитательной работы на факультете;
- об организации воспитательной работы в студенческом городке;
- о социально-психологической службе;
- о кураторе студенческой группы;
- о студенческом и спортивных клубах.

Рассмотрены и утверждены документы (положения) коллегиальных общественных органов:

- о координационном совете по делам молодежи и воспитательной работе;

— о совете правового воспитания и профилактики правонарушений;

— о студенческом совете и другие;

— отработана система планирования воспитательной работы на всех уровнях;

— система учебно-методической подготовки различных категорий должностных лиц, связанных с воспитательным процессом;

на новый уровень современных требований встала система воспитательной работы в звене: факультет - кафедра - куратор - учебная группа - студент;

— значительные наработки получила практика воспитательной работы во внеучебное время в общежитиях университета;

— выполнены организационные рекомендации Министерства образования:

— на факультетах, имеющих двух заместителей декана, один стал исполнять функциональные обязанности заместителя декана по воспитательной работе. На факультетах, имеющих одного заместителя

— внесены дополнения в их служебные обязанности по организации воспитательной работы на факультетах;

— для организации воспитательной работы в общежитиях был введен заместитель директора студгородка по воспитательной работе;

— совершенствуется работа по развитию студенческого самоуправления, влияние роли общественных организаций молодежи и их органов коллегиального управления;

— активно работают студенческий и спортивные клубы.

Одно из направлений дальнейшего совершенствования воспитательной работы - гуманизация учебного процесса, воспитание в процессе учебы.

Преподаватель не только носитель определенных знаний, но и воспитатель.

В учебно-воспитательном процессе просматриваются две составляющие: личность преподавателя и студента. Только при их совместной деятельности, взаимодействия и взаимопонимания возможны положительные результаты.

Это должно оказывать на студента максимально развивающееся влияние, действительно обеспечивать процесс его положительного изменения, приобретения качеств, опыта, нужных ему, как будущему профессионалу, семьянину, гражданину-патриоту.

В этой связи встает вопрос о более качественной подготовке преподавателей вуза.

Актуальность его состоит в том, что каждый 2-ой преподаватель нашего вуза имеет экономическое образование, но не имеет педагогического.

Учитывая острую необходимость психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации преподавателей экономических

дисциплин высших и средних специальных учебных заведений, актуальность разработки методологии, нормативно-законодатель-

ного и научно-методического обеспечения учебно-педагогической деятельности, приказом Министра образования по ходатайству ректората в структуре вуза создан специальный факультет по психолого-педагогической переподготовке преподавателей экономических дисциплин.

Требует дальнейшего совершенствования работа с преподавателями на кафедрах и факультетах.

Необходимо определять критерии их работы - оценки рейтинга, в том числе:

- оценка воспитательного аспекта индивидуального учебного плана преподавателя по читаемому курсу;

- состояние работы на кафедрах и факультетах по обучению преподавателей через работу методических семинаров кафедр и методических комиссий факультетов;

- использование передовой технологии обучения (применение тестов, деловых игр, моделирование социальных и профессиональных ролей и т.д.);

- личностные качества и личный пример преподавателя (через тестирование учебных групп);

- активное использование деканами, заведующими кафедрами дифференцированного подхода в материальном и моральном стимулировании труда преподавателей через внебюджетные надбавки, премиальный фонд.