

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ.

Бородина Т.А.

БГЭУ, г. Минск.

Мы часто слышим лозунг «Экономика должна быть экономной». Возможно он призывает оптимально использовать экономические ресурсы, т.е. привлекать математические методы для оптимизации и для решения других экономических задач, когда другие средства малоэффективны. Поэтому можно сказать, что экономика должна быть математической.

Однако, экономисты считают математику одной из самых сложных дисциплин. Это ошибочное мнение, она не намного сложнее экономической теории. Математика необходима для того, чтобы с ее помощью исследовать сложный экономический организм. Есть множество экономических проблем, которые нельзя разрешить с помощью других более простых методов. Наиболее приспособленным для этого, во многих случаях единственным и наилучшим, многофункциональным инструментом как раз и является математический аппарат. Таким образом, математика – это инструментарий, а экономика – объект приложения этого инструментария.

Для чего необходима математика экономистам? Именно с постановки и ответа на этот вопрос должно начинаться изложение материала по предмету «Математические модели микроэкономики» и «ЭММ и модели». Введение математических понятий должно выглядеть естественно и сопровождаться содержательными экономическими комментариями, использование математического аппарата должно быть рациональным. Будущие экономисты должны видеть в математике один из основных методологических подходов исследования как экономической теории, так и практики. Только тогда они могут осознать реальную пользу, которую приносит и будет приносить

математическая экономика в деле повышения благосостояния общества, которое определяется уровнем развития нашей экономики.

Предмет «Математические модели микроэкономики» логично проходить после «Экономической теории» и «Исследования операций». К сожалению, на практике часто программа курса составляется из отдельных разделов «Исследования операций и математического программирования», которые уже были пройдены до этого курса и которые содержат модели принятия решений и оптимизации, а не экономико-математические модели как таковые. Поэтому следует обратить внимание на более интересный и познавательный материал при подготовке к занятиям по данному курсу.

Современный уровень предполагает высокую теоретическую подготовку молодых специалистов. Абсолютное большинство научных статей в экономических журналах основано на использовании математического моделирования, при этом уровень сложности математического аппарата очень высок. Именно поэтому, чтобы соответствовать международным стандартам, нам необходимо усилить роль фундаментальных наук в нашем образовании, а именно, повысить уровень математизации преподавания дисциплин «Математические модели микроэкономики» и «ЭММ и модели». Причем математика в основном должна использоваться для качественного, а не количественного анализа.

Литература.

1. Замков О.О. и др. Математические методы в экономике. - Москва: ДИС, 1997.
2. Аксень Э.М. Математические методы в микроэкономике: Теория фирмы. – Минск, БГЭУ, 2000.