

ствали в форме «вечного капитала» (с 1770 г.) – банковского вклада, процентами по которому покрывались текущие расходы на тот или иной благотворительный проект.

Эндаумент фонд учреждается некоммерческой организацией на основе денежных средств, ценных бумаг и других активов для получения стабильного инвестиционного дохода. При этом на реализацию целей организации направляются не пожертвования так называемых «доноров», а доход от сформированного ими капитала. Доноры имеют право четко указывать, на что может быть потрачен полученный фондом доход (п. 1 ст.2 закона № 275-ФЗ от 30 декабря 2006 г.). Эндаумент призван обеспечить: частичную независимость от разовых пожертвований и иных добровольных поступлений; финансовую стабильность посредством получения гарантированного дохода; формирование долговременного источника финансирования определенной некоммерческой деятельности.

Преимуществом эндаумента является «прозрачный» характер его деятельности. Поскольку средства эндаумента могут быть направлены только в ту организацию, для поддержки которой он создан, то его невозможно использовать для минимизации налогообложения. Достижение мгновенного успеха в деле строительства эндаумент фондов маловероятно. Так, например, крупнейший в мире эндаумент фонд Гарвардского университета с активами свыше 30 млрд. долларов формируется за счет пожертвований уже свыше 350 лет. Поступления от эндаумент фондов в бюджете получателя долгое время могут быть несущественными, если только фонд не начинает жизнь с огромного вклада (как, например, фонд Нобеля).

На стадии формирования фондов целевого капитала в России эндаумент фонды зарекомендовали себя как перспективный инструмент укрепления финансовой базы организаций – получателей дохода от использования целевого капитала. Формирование и развитие фондов целевого капитала в настоящий момент – один из наиболее приоритетных направлений работы, определяющих финансовую стабильность всей системы высшего образования в России.

В.Ф. Стульский, канд. филос. наук, доцент

*Т.Г. Лавринович
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАДРОВОГО СОСТАВА И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях перехода к новым принципам и методам хозяйствования возрастают требования к производственной и управленческой деятельности. Сегодня она должна осуществляться не дилетантами, а профессионалами высокого класса, людьми обладающими способностями и мастерством, восприимчивостью к инновациям и творческой инициативой, то есть всем тем, что принято называть профессионализмом.

Под профессионализмом в широком смысле слова подразумевается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком профессиональной деятельностью, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики человека-профессионала, которая проявляется в его деятельности и общении.

Профессионализм человека – это не только достижение специалистом высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений и ценностных ориентаций. Основным содержанием профессионализма является наличие конкретных профессиональных навыков и качеств, определяющих и характеризующих действующего профессионала. Эти качества личности формируются и развиваются с течением времени в контексте его обучения и профессиональной деятельности.

Наличие у человека диплома или сертификата, подтверждающего уровень его квалификации – это еще не достаточное условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Становлению профессионализма будущего специалиста способствуют такие условия, как содержание и методика теоретической подготовки в ВУЗе, производственное или иное практическое обучение, а также сочетание общеобразовательного и профессионального обучения с работой на производстве. Из этого следует, что в формировании основ профессионализма приоритетными являются любые формы обучения, связанные с вовлечением студента в непосредственную производственную, управленческую или иную профессиональную деятельность. Это позволяет выпускнику сократить процесс адаптации его на рабочем месте и продолжать совершенствование своих профессиональных качеств. Существующая система высшего образования сегодня не отвечает в полной мере формированию профессионализма будущих специалистов, хотя в учебном процессе предусматривается и производственная и другие виды практики. В настоящее время созрела настоятельная необходимость инноваций в образовательных технологиях и внедрения их в систему высшего образования. Следует отметить, что инновационный потенциал ВУЗов сегодня ограничен.

Во-первых, всякие инновации «на местах» могут затронуть лишь поверхностные процессы, которые не меняют сути старых образовательных методик и технологий. Успех же могут обеспечить только существенные изменения, системные преобразования, затрагивающие основные принципы профессиональной подготовки кадров. Например, традиционная форма практики, типа «студент-практикант» – нуждается в принципиальном изменении ее статуса. Производственная практика должна в полной мере обеспечивать принцип совмещения профессионального обучения с работой на производстве. Назрела необхо-

димность преобразований в системе заочного образования, а также в работе студентов старших курсов в качестве стажеров, дублеров и т.д.

Выбор метода обучения здесь имеет принципиальное значение. Это может быть обучение студента на рабочем месте, самостоятельное обучение, производственное обучение студента непосредственно в корпорациях и компаниях и другие формы.

Кроме того, можно заимствовать отечественный опыт, накопленный при подготовке врачей (ординатура), а также зарубежный опыт производственного обучения, известный в частности в Великобритании, как TVEI – (technical and vocational educational initiative) или курсы «сэндвич» (sandwich course – сочетание общеобразовательного и профессионального обучения с работой на производстве). Другими словами, это различные формы обучения, связанные с вовлечением студента в производственную деятельность. Безусловно, что такой подход способен обеспечить более высокую мотивацию к обучению, более эффективное сочетание знаний и умений в общем комплексе знаний.

Таким образом, максимальное приближение высшего образования к производству, равно как и взаимное сотрудничество предприятий с ВУЗами может значительно способствовать повышению профессионализма, достойного уровню современного цивилизованного общества.

*Е.Г. Тёсова, канд. пед. наук
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Подготовка молодежи к жизни в обществе в условиях правовой демократии является приоритетной целью современного инновационного образования. Это обуславливается интеграцией и глобализацией мировой экономики, развитием демократически ориентированных массовых общественных движений, появлением новых ценностей общества, вызванных смещением приоритетов в формировании гражданской позиции молодежи от узко понимаемой политической жизни к широко интерпретируемой общественной жизни. Поэтому выпускники вузов Республики Беларусь помимо академических и профессиональных компетенций должны обладать социально-личностными компетенциями: активной гражданской позицией, способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям.

Чертами личности, определяющими активность гражданской позиции студенческой молодежи, являются социальный оптимизм, гражданская зрелость, умение взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране и обществе, ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно и активно выполнять свои гражданские обязанности перед государством и народом, соблюдать и уважать законы своей страны.