

их собственный интерес в обретении будущей работы с теми оценками, которые они получают сегодня, невозможно управлять мотивами учащихся вузов.

Мы предлагаем придать системе оценок, получаемых студентами, долговременный экономический смысл. Если студентам доведется четко понять, к примеру, что восприятие их будущих бизнес-планов банкирами будет осуществляться и через призму личного рейтинга каждого из них, обретаемого в вузе, то отношение учащихся к оценкам станет несравненно более ответственным, чем теперь. Надо сделать так, чтобы получаемые студентами оценки стали их реальными экономическими активами, и тогда они окажутся в тех же экономических условиях, в которых происходит формирование предпринимательской способности. Например, можно будет подумать о том, чтобы создать систему, в правовом поле которой студент мог бы предложить свой рейтинг в качестве залога для предоставления свободы посещений по некоторым дисциплинам.

Основная задача – становление кредитно-рейтинговой системы, которая создала бы условия для формирования у студента способности вести себя ответственно и ценить аккумулирующийся в вузе свой человеческий капитал. Необходимым условием является практика предоставления гарантий со стороны вуза в отношении наиболее успевающих студентов, а также склонных к успешной работе в предпринимательской среде, – гарантий, имеющих реальный экономический вес на рынках банковских ссуд.

#### Литература

1. *Иноземцев, В.Л.* За пределами экономического общества: постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире / В.Л. Иноземцев. – М., 1998.

2. *Данилова, С.* Отличник – получи скидку / С. Данилова // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/24234/434031/>. – Дата доступа: 28.01.2009.

<http://edoc.bseu.by>

*Г.А. Короткова, Е.И. Лукша*  
*БНТУ (Минск)*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность данной темы определяется тем, что инновационные технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование. Повышение качества, доступности, эффективности образования, рост социальной мобильности и активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности Беларуси, роста благосостояния ее граждан. Целью исследования является изучение теоретического аспекта понятия «инновации в системе образования» и анализ практики применения инновационного подхода в учебных заведениях. Уровень применения информаци-

онных технологий в учреждениях образования (далее УО) предопределяет степень подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Концептуальную основу инновационной деятельности в системе образования определяет Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь. Деятельность учреждений образования регламентируется Приказом министерства образования Республики Беларусь от 02.07.2010 № 467 «О некоторых вопросах регулирования и экспериментальной и инновационной деятельности в УО в 2010/2011 учебном году» и иными документами.

Под педагогическими инновациями подразумевается целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств. Учреждение образования, которое осуществляет инновационные подходы, характеризуется следующими качествами: 1) наличие авторских идей и гипотез относительно перестройки образовательного процесса; 2) альтернативность: отличие каких-либо компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных; 3) концептуальность учебно-воспитательного процесса: создание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований; 4) системность и комплексность учебно-воспитательного процесса; 5) социально-педагогическая целесообразность: соответствие социальному заказу; 6) наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

В настоящее время учреждения образования Республики Беларусь применяют такие инновационные технологии, как:

- 1) информационно-коммуникационные (ИКТ) в предметном обучении, благодаря чему повышается мотивация учеников к изучению предметов, особенно методом проектов, снимается психологическое напряжение, повышается эффективность ученического и педагогического труда;
- 2) личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета;
- 3) информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования обучающихся;
- 4) мониторинг интеллектуального развития учащегося (тестирование, графики успеваемости и др.);
- 5) дидактические технологии;
- 6) воспитательные технологии;
- 7) психолого-педагогическое сопровождение внедрения инноваций в образовательном процессе.

Последние 5 лет – это период создания и развития высокотехнологичной образовательной среды. За эти годы в учебных заведениях оборудовано 542 компьютерных класса. В 23 школах и гимназиях открыто 88 ресурсных центров по всем учебным предметам и 12 – по информатизации. На базе многих УО столицы созданы ресурсные центры по нескольким предметам, например, в гимназии № 2 их 5, в гимназии № 24 – 3, в гимназии № 1 – 4. Учреждения обра-

зования активно внедряют инновационные формы воспитательной работы, организована работа сообщества виртуальных музеев учебных учреждений Минска. В институте развития образования на базе мультиплатформенных компьютеров организована мультимедийная предметная лаборатория. Все учреждения образования и органы управления образованием с 2006 года объединены в единую корпоративную сеть, имеют доступ к ресурсам национального сегмента глобальной сети Интернет.

Количество инновационных площадок к общему количеству школ и гимназий составляет в среднем по Республике Беларусь 3,5 %, в то время как в Минске их 25 %. Исследование показало, что количество школ, имеющих отдельные компьютеры для автоматизации управленческой деятельности, автоматизации работы библиотек и социально-психологической службы распределяются в столице следующим образом: 93 % имеют отдельные компьютеры. В том числе 92 % из них – для управленческой деятельности, 44 % – для библиотек, 62 % для социально-психологической службы.

Проблемы в высшей школе: учебно-лабораторная и материально-техническая базы учреждений высшего образования (далее УВО) не в полной мере соответствуют современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием; износ учебно-лабораторного оборудования в государственных УВО составляет 70 %, средняя обеспеченность учебно-лабораторными площадями – 52,5 %.

Серьезной проблемой остается продвижение опыта инновационных технологий в реальную педагогическую практику, решению которой должно способствовать введение организационно-методического сопровождения инновационной деятельности сотрудниками центра повышения квалификации.

*А.А. Кравченко, А.М. Бондарев  
Филиал МИТСО (Гомель)*

## **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

В нашем докладе рассматриваются содержание и задачи предмета физическая культура в системе образования. С одной стороны это обусловлено значением двигательной активности для нормального социального и психофизического развития подрастающего поколения, с другой стороны – обязательностью занятий физическими упражнениями лиц данного возраста. Многолетний опыт работы и психолого-педагогические наблюдения в процессе непрерывного физического воспитания в рамках программ дошкольного, школьного и вузовского образования позволяют сделать вывод, что по объективным и субъективным причинам мы используем достаточно узкий спектр физических упражнений. Подобная практика отрицательно сказывается на социальном статусе специалиста, его профессиональной квалификации и приводит к изменению в иерархии