

зования активно внедряют инновационные формы воспитательной работы, организована работа сообщества виртуальных музеев учебных учреждений Минска. В институте развития образования на базе мультиплатформенных компьютеров организована мультимедийная предметная лаборатория. Все учреждения образования и органы управления образованием с 2006 года объединены в единую корпоративную сеть, имеют доступ к ресурсам национального сегмента глобальной сети Интернет.

Количество инновационных площадок к общему количеству школ и гимназий составляет в среднем по Республике Беларусь 3,5 %, в то время как в Минске их 25 %. Исследование показало, что количество школ, имеющих отдельные компьютеры для автоматизации управленческой деятельности, автоматизации работы библиотек и социально-психологической службы распределяются в столице следующим образом: 93 % имеют отдельные компьютеры. В том числе 92 % из них – для управленческой деятельности, 44 % – для библиотек, 62 % для социально-психологической службы.

Проблемы в высшей школе: учебно-лабораторная и материально-техническая базы учреждений высшего образования (далее УВО) не в полной мере соответствуют современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием; износ учебно-лабораторного оборудования в государственных УВО составляет 70 %, средняя обеспеченность учебно-лабораторными площадями – 52,5 %.

Серьезной проблемой остается продвижение опыта инновационных технологий в реальную педагогическую практику, решению которой должно способствовать введение организационно-методического сопровождения инновационной деятельности сотрудниками центра повышения квалификации.

<http://edoc.bseu.by>

*А.А. Кравченко, А.М. Бондарев  
Филиал МИТСО (Гомель)*

## **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

В нашем докладе рассматриваются содержание и задачи предмета физическая культура в системе образования. С одной стороны это обусловлено значением двигательной активности для нормального социального и психофизического развития подрастающего поколения, с другой стороны – обязательностью занятий физическими упражнениями лиц данного возраста. Многолетний опыт работы и психолого-педагогические наблюдения в процессе непрерывного физического воспитания в рамках программ дошкольного, школьного и вузовского образования позволяют сделать вывод, что по объективным и субъективным причинам мы используем достаточно узкий спектр физических упражнений. Подобная практика отрицательно сказывается на социальном статусе специалиста, его профессиональной квалификации и приводит к изменению в иерархии

задач решаемых посредством выполнения обязательных физических упражнений. Для советского периода исторического развития физической культуры Республики Беларусь была характерна следующая последовательность и значимость решаемых в процессе физического воспитания задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные и рекреационные.

Экспертная оценка (опрос специалистов, работающих в вузе, школе и детском саду и студентов-практикантов факультета физической культуры) приводит к выводу о достаточно эффективном решении оздоровительных и рекреационных задач. В большей степени речь идет не о физическом здоровье, традиционно коррелирующем с аэробной выносливостью (Апанасенко Г.Л., Купер К. и др.), а о психическом, в частности, психоэмоциональном переключении, процессуальной и результативной радости движения и т.д. Фактически, оздоровительная задача все более сводится к рекреационной, решение которой содействует благополучному интеллектуальному развитию школьников и студентов.

Таким образом, приоритетность решаемых задач изменилась полностью (в обратную последовательность), что предопределено возрастающей скромностью используемых средств физической культуры и, в свою очередь, новая иерархия задач оправдывает сегодняшнее положение дел. Рассматривая физическую культуру как трехкомпонентную систему, представленную культурой движений, телосложения и физического здоровья (Столяров В.И.), и зная фактические приоритеты в задачах физического воспитания можно прийти к заключению, что, к сожалению, большинству учащейся молодежи мы не в полной мере предоставляем возможность стать физически культурными.

*А.В. Крыленко, канд. физ.-мат. наук, доцент  
Филиал МИТСО (Гомель)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Уже сложившаяся и продолжающаяся развиваться методическая концепция разработки мультимедийных сценариев сюжетов лекций и их режиссерского решения базируется на следующих четырех принципиальных положениях.

1. *Ориентация на визуальное – наиболее эффективное – восприятие материала.* При этом реализуется подход к подаче материала: «то, что студент должен усвоить, он должен увидеть».

2. *Информационная насыщенность.* Основу лекции составляет иллюстративный мультимедийный материал. Например, специфика материала психологических дисциплин позволяет рассматривать текст лекции в качестве комментария к ее иллюстративному сопровождению. В среднем в течение лекции демонстрируется двадцать слайдов.

3. *Динамичность композиции слайдов.* Режиссура слайдов выполняется с ориентацией на процесс демонстрации. Темпом показа управляет лектор, ориентируясь на восприятие материала аудиторией.