

времени и являлось гордостью нашей страны. Отметим, что многие известные в нашей стране ученые, деятели культуры и искусства учились в профессиональных учебных заведениях бывшего Советского Союза.

За период существования системы НПО в стране накоплен огромный опыт подготовки квалифицированных рабочих по разным отраслям, сформированы педагогические кадры мастеров профессионального обучения, создано научно-обоснованное методическое обеспечение подготовки рабочих, гибко реагирующих на потребности рынка трудовых ресурсов. Эта система позволяет обеспечить принцип непрерывного образования в течение всей жизни и стимулировать развитие личности в профессиональном, социальном и культурном аспектах. При этом обеспечиваются дифференцированный подход к отбору обучающихся на каждой ступени, многовариантность выбора каждым человеком соответствующего уровня обучения для реализации своих возможностей и способностей.

<http://edoc.bseu.by>

*Г.В. Вержибок, канд. психол. наук, доцент  
МГЛУ (Минск)*

## **АВТОНОМНОСТЬ КАК СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ГЕНДЕРНЫХ ГРУППАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Гуманизация общества непосредственно связана с изменениями и модернизацией новой идеологии субъекта образования. Своеобразие современности состоит в том, что индивид вынужден не только адаптироваться к изменениям социальной жизни, но искать и находить свое место в других сферах жизнедеятельности. Источником развития личностных характеристик, детерминированных ведущей социально-значимой деятельностью, выступает *образовательная среда* как социальный институт моделирования общественных отношений.

Процесс поиска и превращения потенциально возможного в реальность выступает в виде *субъектности*, как атрибута личности и квинтэссенции индивидуальности. Субъектность заключается в способности быть причиной самого себя, опираясь на свое духовное Я, осуществляя себя в выборе пути социокультурного самоопределения посредством соизмерения с социокультурными образцами, как мерами, в которых представлена композиция ценностей, свойственная определенному типу культуры, актуализируется и реализуется в поступке, обнаруживаясь в рефлексивном действии. Обретение и развитие субъектности связано с открытием и утверждением собственной уникальной единичности на основе рефлексии своего Я. Под «процессом индивидуализации» понимается определенная *автономизация* личности, все более полное высвобождение индивида из сети устойчивых социальных связей, сопровождающееся как позитивными (возрастание свободы выбора, социальной мобильности, рефлексивности) так и негативными (отчуждение, дезориентация, кризис идентичности) моментами.

Рост социальной автономии и индивидуального самоопределения молодежи, в противоположность пассивному приспособлению к существующим условиям, породил новый нормативный канон юности: *Автономность* как свойство независимого функционирования личности, потребность в обретении самостоятельности проявляется в юношеском возрасте как желание принять на себя права и обязанности взрослого человека, возможность без внешнего руководства принимать самостоятельные решения. Переживание конфликтов, свойственных предыдущему переходному периоду, определяет существование переходного размытого «Я», поиска идентичности, необходимого для достижения индивидуальной автономии. Установлено, что по мере становления индивидуальности студента объективно уменьшается необходимость *внешней* и одновременно возрастает роль *внутренней* индивидуализации, но взаимопереходы между ними всегда сохраняются.

Изучение связи автономности с индивидуально-личностными характеристиками, основанное на *авторской модели* гендерной культуры, позволило установить существенные корреляты и структурно-динамические формы проявлений. Анализ выборки (1044 студента 1-5 курсов вузов Минска, Бобруйска, Полоцка) проводился с использованием комплексной программы психодиагностического инструментария и пакета прикладных программ SPSS 11.0.

Показатель «автономность» не различается у *девушек* по группам возрастного развития и типу семьи (полная-неполная), но оказывается выше у региональных представителей ( $p=0,02$ ) и наиболее ярко проявляется на 4-ом курсе ( $p=0,04$ ). У юношей параметр «автономность» одинаков на разных курсах и этапах возрастного развития, в разных местах проживания и учебы, но данный показатель выше зафиксирован у ребят из полных семей ( $p=0,03$ ).

Автономность связана с показателями групповой и временной идентичности: предпочтением группы «близкие», статусом, ориентированность во временном пространстве и принятием «настоящего» и «будущего». При этом, у *юношей* отмечается эгоцентризм и паритетность отношения к «женской», «мужской» и «смешанной» группам, высокий уровень межличностной толерантности, что проявляется, в большей степени, у представителей из неполных семей. Автономность *девушек* опосредована позитивностью «прошлого» и сформированностью ценностных ориентиров на уровне «позиционности» (принятие ценностей «этничность», «включенность», «альтруизм») при проявлении этих качеств в большей мере у представителей регионов, что позволяет утверждать о приоритетах традиционности среды. В *группах* с разным уровнем (высокий-средний-низкий) принятия «гендерного Я», выявлена связь автономности с проявлением индивидуализма при достаточно высокой степени принятия других (данный показатель характеризует и название первого фактора во всех рассматриваемых группах), однако нарушается сформированность групповой идентичности и варьируется временная идентификация. Так, у студентов с высоким уровнем принятия себя как представителя определенного пола автономность определяет хорошую ориентацию и локализованность во времени, у лиц с низким уровнем – опора на временную центрацию и «будущее».

Унификация и централизация социальных стандартов, затрагивающих процессы интеграции молодежи в общество, оставляет значительное пространство для многообразия индивидуальных социализационных практик и альтернативных выборов, изменчивости стереотипов поведения. Востребованность и минимизация риска на рынке труда будущего специалиста зависит от умений грамотно распоряжаться собственными ресурсами, осуществлять деятельность по «обмену ресурсов (капитала)», совмещать долгосрочную стратегию и образовательную тактику. В результате, спектр ресурсов, которыми обладает индивид, существенно меняется. Это приводит к умению прогнозировать результаты своей работы и достигать максимально возможных целей, выстраивает индивидуальную траекторию освоения и обогащения опыта позитивного ценностного самоопределения, что определяет оценку субъективного качества жизни, ее осмысленности и, тем самым, психологического благополучия индивида.

*Л.С. Вечер, канд. ист. наук, доцент  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Перспективы развития инновационной экономики в Республике Беларусь во многом зависят от того, будут ли государственные служащие способны проводить ее в жизнь. Профессионально-должностное развитие государственных служащих должно быть направлено на повышение их конкурентоспособности в современном мире. Эффективность их деятельности невозможна без непрерывного общего и специального образования, способствующего формированию профессиональной пригодности в новых условиях. Применительно к государственной службе, как к профессии, признаки профессиональной пригодности имеют свою специфику. Государственная служба – это профессия в сфере государственного управления. Под профессией государственного служащего понимается совокупность знаний, умений, навыков, деловых, личностно-психологических и нравственных качеств человека, позволяющих успешно выполнять трудовые функции на определенных должностях государственной службы.

Какими качествами должен обладать государственный служащий, чтобы быть способным проводить инновационную политику и быть конкурентоспособным в реализации профессиональной карьеры? Современные исследования ученых и специалистов позволяют сделать вывод, что профессионализм государственных служащих требует как минимум следующих качеств: во-первых, компетентность, знания и опыт работы; во-вторых, организаторские способности; в-третьих, постоянное занятие только государственной службой без отвлечения на что-либо (политическую деятельность, предпринимательство и т.д.), в-четвертых, четкость и дисциплинированность в работе.