

### Литература

1. Борулаева Г.А., Борулаева М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. – 2010. – №4. – С. 13-14.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – Москва-Воронеж, 2011.
3. Leonard D. and Swap W. For sharing creativity: expert solutions to everyday challenge. – Harvard University Press, 2010.

*С.В. Селицкая*  
(Беларусь, Бобруйск)

## **ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Система требований к уровню профессиональной подготовки менеджеров трансформируется в соответствии со спецификой динамики направлений экономических преобразований в стране. Анализ публикаций по кадровым проблемам менеджмента позволил определить, что работа с людьми требует от руководителя умения интегрировать интеллект людей, пробуждать в них инициативу, новаторство, стремление к успеху, оригинальным, самостоятельным действиям и решениям, а также способность привлекать в организацию профессионалов и удерживать их, создавать эффективные рабочие команды, формировать атмосферу творческого поиска, корпоративную культуру. Требования социального заказа заставили обратить наше внимание на важную психолого-педагогическую составляющую процесса управления людьми и сделать вывод, что современная управленческая деятельность все теснее смыкается с психолого-педагогическими знаниями.

В результате анализа социокультурной ситуации определено, что степень развития теории и практики подготовки менеджеров к профессиональной деятельности не в полной мере соответствует общественной потребности. Выявленные противоречия между возрастанием роли использования педагогических методов управления в формировании коллектива, корпоративной культуры организации и развитием педагогической компетентности у будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе, позволили предположить, что для теории и практики управления становится актуальной проблема обеспечения успешности деятельности менеджеров в новых условиях, а для педагогической науки – выявление факторов, детерминирующих результативность профессиональной подготовки и в дальнейшем управленческой деятельности, разработка педагогического инструментария, позволяющего повысить эффективность труда менеджера. Психолого-педагогическая направленность управленческих действий менеджера в этом случае, будет проявляется в его способности учитывать личностно-профессиональные способности подчиненных, развивать их, используя гуманистические педагогические концепции.

К показателям педагогической компетентности менеджеров мы отнесли:

- понимание сущности компетентности и самооценка своей профессиональной компетентности;
- мотивы педагогической деятельности в управлении;
- проявление интереса к проблемам развития человека, образования и воспитания;
- системность педагогических знаний;
- сформированность педагогических умений;
- способность к переносу педагогических знаний в ситуации практической управленческой деятельности;
- самовоспитание личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления управленческой деятельности;
- сформированность техники коучинга, показателем которой является умение использовать педагогический инструментарий (знания, формы, методы, приемы) для решения производственных задач, связанных с обучением, воспитанием, развитием подчиненных.

Проанализировав различные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов, можно выделить следующие условия ее формирования: организационно-педагогические (выработка критериев определения уровня компетентности, материальное и техническое оснащение занятий); содержательные (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей); технологические (организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий, контрольно-оценочные); акмеологические (целеполагание, осуществление диагностики развития студентов, система мотивации и стимулирования, определение критериев оценки компетентности, включение студентов в соуправление).

В залоге исследуемой проблемы мы пришли к выводу, что формирование необходимых умений и навыков, профессиональных алгоритмов без значимых изменений профессионального самосознания, профессиональной позиции, смыслового поля личности, как правило, не влияет на существенное повышение качества обучения и как результат на развитие педагогической компетентности. Процесс формирования педагогической компетентности состоит не столько в передаче теоретических предметных знаний, сколько в стимулировании и развитии познавательных действий и формировании культуры управления учебной деятельностью. Разумеется, предметное знание при этом не исчезает из структуры обучения, а выполняет в ней подчиненную, ориентировочную роль. Поэтому для развития психолого-педагогических компетенций явно недостаточно обладать соответствующей базой знаний по дисциплине «Основы психологии и педагогики», но важно уметь применять теоретические знания на практике.

Новые образовательные результаты не могут ограничиваться традиционными формами обучения. Логика деятельностного рассмотрения педагогической компетентности менеджеров продиктовала необходимость создания в процессе обучения условий для осуществления успешной осмысленной дея-

тельности, в которой студенты приобретали опыт реализации педагогических умений, рефлексии и корректировки своего поведения, а именно: не только освоение новых теоретических понятий, но и определение их ценностей для предстоящей деятельности; организация различных видов коммуникаций (со знакомыми средствами, полилоговую, диалоговую, внутригрупповую); инициирование процессов мышления, понимания, рефлексии; обеспечение деятельности студентов необходимыми средствами; контроль и оценка деятельности студентов на основе рейтинговой системы оценки знаний, которая направлена на стимулирование ритмичной, заинтересованной, активной работы, содействует более полной реализации их индивидуальных способностей, совершенствованию и развитию навыков самостоятельной работы.

Чтобы решить возникшую педагогическую проблему, руководствуясь принципами деятельностного и компетентностного подходов, была разработана профессионально-ориентированная технология обучения, которая предполагает отличную от традиционной, логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Специфической особенностью обозначенной технологии является направленность обучения на овладение студентами профессиональной деятельности в процессе учебной, которую обеспечивают следующие факторы:

- комплексный характер профилирования, охватывающего связи курса «Основы психологии и педагогики» с управленческими дисциплинами, курсовым проектированием и другими видами исследовательской деятельности студентов;
- ориентация учебного материала на решение задач, необходимых студенту для овладения управленческой деятельностью – использование профессионально-ориентированного практикума, кейс-метода;
- направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности;
- создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента: развитие профессионально-личностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирование потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Теоретическое исследование данной проблемы и опыт педагогической деятельности позволили нам определить показатели педагогической компетентности менеджеров и условия, обеспечивающие ее формирование у студентов экономического вуза в рамках дисциплины «Основы психологии и педагогики». А подготовленные в рамках учебно-методического комплекса профессионально-ориентированные задания и кейсы дают возможность студентам не только экстраполировать педагогические знания в профессиональную деятельность, но решать управленческие ситуации.