

- обилие примеров из аутентичных текстов;
- мультимедийные компоненты (зрительные, звуковые образы);
- оригинальные справочные материалы;
- возможность работать с несколькими проблемами, например, значение и произношение;
- для онлайн-словарей возможность обновления и пополнения.

Для работы с будущими экономистами целесообразно использовать наиболее популярные электронные словари: Longman Dictionary of Contemporary English, Pearson Education Limited; Oxford Collocations Dictionary for Students of English, Oxford University Press; словарь «Мультилекс» компании «Медиа Лингва». Кроме указанных, интерес могут вызвать специальные профессионально направленные мультимедийные электронные словари, которые делают изучение иностранного языка более эффективным и увлекательным. Все возрастающая роль самостоятельной работы также требует внедрения электронных словарей, призванных обеспечить более высокие результаты в обучении.

Апробация использования мультимедийных электронных словарей показала, что у обучаемых значительно улучшилось качество лексической стороны иноязычной речи, увеличились количественные параметры высказываний студентов. При самостоятельной проработке материала электронные словари обеспечивают максимальную поддержку и способствуют развитию творческих способностей студентов. Следует отметить, что необходимым требованием для использования мультимедийных электронных словарей является наличие элементарных компьютерных умений, позволяющих чувствовать себя комфортно при использовании современных информационных и компьютерных технологий. Использование системы мультимедийных электронных словарей способствует утверждению нового направления в методике преподавания иностранных языков – медиаобразования, позволяющего применять иностранный язык в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению, что повышает мотивацию и способствует внедрению компетентностного подхода в профессиональную подготовку студентов.

*С.А. Стариков*  
(Россия, Екатеринбург)

## **О ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Предметом изучения социальной информатики как науки являются процессы информатизации общества, их воздействие на социальные процессы, в том числе на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

Социальная информатика – это наука, изучающая комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме, которая возникла на стыке таких дисциплин как информатика, философия, социология,

психология, педагогика и представляет собой новое, с одной стороны, социологическое направление, а с другой, информационное. Появление социальной информатики обусловлено повсеместным внедрением информационных процессов в различные стороны жизнедеятельности человека и направлено, в основном, на повышение качества жизни каждого отдельно взятого человека в социуме.

Анализируя различные стороны информатики, можно сказать, что социальная информатика представляет собой новое междисциплинарное научное направление, изучающее социальные последствия информатизации общества. Назрела необходимость введения социальной информатики в процесс обучения.

На современном этапе основной целью социальной информатики является повышение эффективности функционирования общества знаний на основе синтеза социальных и информационных технологий. Изменяется характер приобретения знаний, технология овладения ими и использования. Прослеживается жесткая связь образования и экономики знаний, как и информатики и экономики. Основой информационной экономики выступают знания или интеллектуально-информационный ресурс. Знания имеют неоспоримые преимущества по сравнению с материальными ресурсами, подчиненными законам сохранения. Нарушение законов сохранения приводит к необратимым процессам, в том числе в обществе. Об этом следует помнить и не забывать.

Проблема поиска научно-методологических подходов к профессиональной подготовке и переподготовке учителя общеобразовательной школы и педагога профессионального обучения к использованию информационных технологий относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в современных социально-экономических условиях модернизации и дальнейшей переструктуризации образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с информатизацией общества и широким распространением глобальной компьютерной сети Интернет.

В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), созданию научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения.

На сегодняшнем этапе социально-экономического развития общества педагогу необходимо быстро адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и требованиям работодателей, что предполагает разработку новых подходов к процессу обучения подрастающего поколения. В настоящее время в системе образования происходят фундаментальные изменения, вызванные новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением новых технологий.

Проблема подготовки будущих педагогов относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в условиях углубляющихся процессов интеграции,

модернизации и информатизации образования. Руководящая роль в названном процессе принадлежит процессу информатизации, как наиболее перспективному направлению в повышении уровня образованности граждан России. К учителю сегодняшнего дня уже предъявляются требования, связанные не только с его уровнем его подготовки в предметной области, но и владением компьютера и компьютерной грамотности

Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности человека, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

В условиях вхождения России в информационное общество наблюдается значительный рост потребности в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области ИКТ, которые активно внедряются в процесс обучения.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам» (В.А. Медведев). Перед образованием встает задача формирования таких важнейших качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь в высокотехнологичном, конкурентном мире, готовность обучаться в течение всей жизни.

Наша новая школа должна стать тем социальным институтом, который будет реализовывать цели опережающего развития, т.е. изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего. Поставлена задача подготовки нового учителя, который открыт ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий не только свой предмет, но и владеющий высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, а также обладающий высоким уровнем сформированности информационных компетенций.

*А.А. Степанян, К.Ш. Меликидзе  
(Беларусь, Бобруйск)*

## **КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Определить понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из «родового» понятия «образовательные технологии». Если последние отвечают на вопрос «как учить?», то логичным