

Объективно заданные внешние ограничения по развитию экспорта образовательных услуг дополняет противоречивая ситуация на внутреннем рынке Беларуси, вызванная несогласованностью интересов учреждений образования, миграционных и пограничных служб. Сдерживание последними потоков академических мигрантов в республику при жестко доводимых вузам заданиях по развитию экспорта услуг продуцирует в белорусской академической среде риски межвузовской конкуренции за иностранного абитуриента, а впоследствии — и студента. Самым негативным их «эффектом» является ухудшение качества подготовки специалиста, от которого зависит репутация страны и вуза, значимость и узнаваемость дипломов, востребованность выпускников в других странах.

Очевидно, что в сложившихся условиях требуется кардинальное переосмысление форм и направлений реализации экспортного потенциала университетов, формирование эффективной системы управления экспортом услуг, поиск новых источников его увеличения. Как на ведомственном, так и на университетском уровне необходимы разработка и последовательная реализация многовекторной политики международного сотрудничества, ориентированной на существенную диверсификацию экспорта образования и расширение сферы присутствия белорусских вузов в глобальном образовательном пространстве. Наряду с традиционными подходами к наращиванию валютной выручки посредством увеличения контингента иностранных студентов все большую значимость приобретает гибкая и инициативная позиция вузов в вопросах содействия академической мобильности, освоения программ включенного обучения и двойных дипломов, англоязычных обучающих программ и пр. Одновременно важнейшими направлениями стратегии роста экспорта услуг должны стать помимо развития образовательного вектора научно-исследовательская и социально-культурная составляющие международной деятельности вуза, в том числе выполнение финансируемых из разных источников межвузовских научных проектов, подготовка научных кадров высшей квалификации для других стран, организация познавательных школ и культурно-образовательных туров для иностранных абитуриентов, выездных образовательных программ и т.п.

<http://edoc.bseu.by>

*А. К. Ходас, канд. экон. наук
А. М. Тыныстанов, магистрант
БГЭУ (Минск)*

К ВОПРОСУ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС

Теория и практика международной экономической интеграции свидетельствует, что страны участницы интеграции получают экономическую выгоду и имеют возможность более рационально использовать не только сырьевые и топливно-энергетические, но и трудовые ресурсы, а это способствует улучшению территориального разделения труда на интеграционном пространстве.

Евразийский экономический союз начал функционировать с 1 января 2015 г. Площадь территории ЕАЭС является вторым в мире межгосударственным объединением по глубине интеграции после Европейского союза. Это единый рынок с населением свыше 180 млн человек, который функционирует в интеграционном сегменте практически по единым прозрачным правилам на основе норм Всемирной Торговой Организации.

Обеспечение свободного движения рабочей силы в ЕАЭС является одним из приоритетов евразийской интеграции, поскольку от успешности его реализации зависит уро-

вень восприятия гражданами государств-членов результатов евразийской интеграции, их доверия к интеграционным процессам. Отсутствие административных барьеров на внутренних границах государств-членов ЕАЭС не только положительным образом отражается на динамике экономической активности населения, но и имеет социальное значение, поскольку граждане могут непосредственно ощутить преимущества от интеграционных процессов.

В последнее десятилетие возникло широкое понимание важности пенсионных систем для экономической стабильности государств и социального обеспечения их стареющего населения. Формирование общего рынка труда, надлежащее пенсионное обеспечение граждан государств-членов ЕАЭС возможно при соблюдении государствами-членами взаимного недискриминационного подхода к трудящимся.

В согласованном в 2017 г. перечне препятствий ЕАЭС содержится одно ограничение, применяемое всеми государствами-членами. Речь идет об отсутствии равных условий предоставления пенсионных гарантий для граждан государств-членов на территории ЕАЭС. Согласно части третьей пункта 3 статьи 98 Договора ЕАЭС, пенсионное обеспечение трудящихся регулируется законодательством государства постоянного проживания гражданина, а также в соответствии с отдельными международными договорами между государствами.

В мире действуют различные модели пенсионных систем. В большинстве государств не существует ни чисто распределительной, ни чисто накопительной пенсионной системы. Учитывая негативные последствия введения накопительной пенсионной системы, некоторые страны пошли по пути сохранения и реформирования своих распределительных пенсионных систем и введения незначительных элементов обязательного накопительного механизма в качестве второго уровня, то есть по пути создания смешанных, многоуровневых пенсионных систем. Проект Договора о пенсионном обеспечении трудящихся — мигрантов в ЕАЭС претерпел ряд доработок и находится на рассмотрении в государствах-членах для выполнения внутригосударственных процедур, необходимых для его подписания.

До настоящего времени отсутствуют единые подходы по вопросу осуществления пенсионного обеспечения трудящихся в границах государств — членов ЕАЭС. Данное препятствие может и в перспективе должно быть устранено при заключении отдельного международного договора о пенсионном обеспечении трудящихся государств — членов ЕАЭС.

<http://edoc.bseu.by>

*Е. П. Холодова, магистр экон. наук
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Типовой учебный план практически каждой экономической специальности БГЭУ включает изучение компьютерных информационных технологий, а студенты специальности «Оптимальное планирование и управление в экономике» изучают дисциплину «Программирование». Основная задача IT-дисциплин — формирование у студентов, получающих профессиональную квалификации «менеджер-экономист», навыков применения информационных технологий и ресурсов при формулировании, формализации и решении задач в сфере управления и экономики. Изучение IT-дисциплин, особенно языков программирования, без соответствующего уровня подготовки нелегко дается